

ПРИНЯТА

Общим собранием
работников МДОАУ № 44
Протокол от 06.11.2024 № 10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ № 44
06.11.2024 № 131

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребенка-инвалида № 1**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 06.11.2024г. до 01.11.2025г.

г. Оренбург, 2024

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
III.	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Расписание индивидуальной работы педагогов с ребёнком-инвалидом	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	18

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № ИПРА-424-000145582, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020г. № 373 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых 4 федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. № 1157;

➤ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 06.11.2024 г. до 01.11.2025 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с 06.11.2024 г. до 01.11.2025 г.

1.1.1. Цель и задачи

Цель Программы: создание специальных условий для полноценного развития ребенка-инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям; оказание квалифицированной помощи ребенку в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка-инвалида;
- ✓ совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- ✓ продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- ✓ продолжать формировать культурно – гигиенические навыки;
- ✓ обогащение общего развития ребенка;
- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка – инвалида;
- ✓ развивать потребность в общении, формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ✓ формировать познавательный интерес к обучению;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Цель и задачи Программы направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку-инвалиду с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется в соответствии со следующими принципами:

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды

детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Соблюдение интересов ребенка – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Индивидуальный подход – предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 06.11.2024г. до 01.11.2025г. (впервые).

Группа здоровья I.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие: ребенок неусидчивый. Активное отвержение окружающей среды характеризуется не как отрешенность, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. Ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Представление о себе и своей семье (родственные связи и имена) не соответствуют возрастной норме. Ребенок не имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду.

Самообслуживание. Самостоятельность: Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы: ребенок одевается, раздевается и умывается с помощью взрослого.

Игровая деятельность ребенка: интерес к игрушкам не стойкий, внимание рассеянное, манипуляции с предметами хаотичны, интереса к конструктивной деятельности не проявляет.

Речевое развитие: Речь не развита. Жесты использует только для того, чтобы обозначить нужды. Наблюдается острая чувствительность, например, сенсорная или тактильная. В результате у ребенка наблюдается сильная непереносимость громких звуков или толпы. Часто бывает агрессивен из-за резких смен в настроении.

Физическая сфера: Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается. Общая моторика развита не по возрасту.

Интерес к образовательной деятельности не проявляет. Способ познания – самостоятельная деятельность.

Индивидуальные особенности, черты характера: Ребенок неусидчив, внимание неустойчивое. У ребенка низкий уровень развития коммуникативных

навыков. Ребенок детский сад посещает нерегулярно из-за необходимости посещения специалистов и проведения лечебных процедур.

Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
Способность к самообслуживанию	первая	- способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. - сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка-инвалида.
Способность к общению	первая	- способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств.
Способность к обучению	первая	- способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме, но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1. У ребенка сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
2. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, развиты инициатива и творческие способности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, развито умение управлять своим поведением.
3. Ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

Способность к самообслуживанию – первая степень ограничения - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к общению – первая степень ограничения - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к обучению – первая степень ограничения - способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка. Проводят работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводят индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, общению и обучению.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению и обучению, способствует формированию и закреплению у ребенка навыков самообслуживания через музыкально-игровую деятельность.

План работы воспитателей

Способность к самообслуживанию – первая степень ограничения - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Задача: формировать навыки самообслуживания путем специально организованной игровой и трудовой деятельности, чтением художественной литературы, рассматриванием иллюстраций, упражнениями по развитию мелкой моторики пальцев и кисти рук.

Сроки	Мероприятия
--------------	--------------------

<p>Ноябрь 2024г. – ноябрь 2025г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Игра «Покажем Зайке, как надо вытирать руки насухо». Разучивание пальчиковой гимнастики «Водичка, водичка». Игровая ситуация «Девочка чумазая». Малоподвижная игра «Кран, откройся». <i>Самообслуживание.</i> Учить раздеваться и одеваться самостоятельно. Дидактическая игра «Покажем Мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». Игры на мелкую моторику «Застегни и расстегни». <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять правила культурного поведения за столом; пользоваться ложкой; пользоваться салфеткой после приёма пищи. Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гостей». Чтение потешки: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша, обедает». Разучивание пальчиковой гимнастики «Не вари кашу круту», «Каша». <i>Навыки культурного поведения.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Закреплять умение благодарить взрослых после приёма пищи. Формировать умение здороваться и прощаться. <i>Трудовые поручения.</i> Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Игра «Уберем игрушку на место».</p>
<p>Способность к общению – первая степень ограничения – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств. Задача: проводить работу по оказанию помощи в общении с использованием вспомогательных средств.</p>	
<p>Ноябрь 2024г. – ноябрь 2025г.</p>	<p><u><i>Игры на установление эмоционального контакта:</i></u> «Мыльные пузыри», «Солнечный зайчик», «Самолетики», «Мячик», «Воздушные шарик», с ленточками «Змейка», «Хлопаем в ладоши», «Солнечный зайчик», «Месим тесто», «Краски», «Постучим, погремим», «Свистульки», «Вертушка», «Твоя ладошка, моя ладошка». <u><i>Игры с эмоционально динамическими игрушками:</i></u> «Поиграй с веселой игрушкой», «Пожалей зайку», «Ванька встанька», «Покажи, как можно играть с этой игрушкой»,</p>

	<p>заводные игрушки.</p> <p><u>Игры на развитие мелкой моторики рук:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с массажными шариками, с прищепками; • игры с массажными шариками, игры с крупами «Спрячь игрушку»; • игры с крупами «Пересыпь крупу», «Покормим мышку»; • игры с прищепками; • игры с крупами «Покормим птичек», «Ручки спрятались»; • игры с массажными шариками; • игры с песком «Пальчики спрятались», «Нарисуй круг»; • перематывание ниток; • игры с песком «Отпечатки на песке», «Пальчики гуляют»; • игры с крупами «Спрячь игрушки», «Пересыпь крупу с помощью ложки»; • игры с массажными шариками, игры с прищепками; • игры с крупами: «Покормим мышку», «Покормим птичек»; • игры для развития мелкой моторики рук: открывать и закрывать разноцветные баночки; • игры с массажными шариками, тестом, пластилином; • игры с прищепками, растегивание и застегивание молний, липучек, кнопок; • завинчивание и отвинчивание гаек, крышек; • надевание и снятие колечка су-джок, катание мячей-ежиков. <p><u>Игры на формирование коммуникации между детьми группы:</u> «Снежок», «Кулачками тук-тук»;</p> <p><u>Игры на установление эмоционального контакта с педагогом и другими детьми:</u> «Передай мяч», «Водим хоровод»; «Пузырь»;</p> <p><u>Игры на установление эмоционального контакта со взрослыми:</u> «Мой кубик, твой кубик»; «Ручки», «Птички»; «Твоя ладошка, моя ладошка»; «Покатаем мячик».</p>
	<p>Способность к обучению – первая степень ограничения - способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме, но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.</p> <p>Задача: проводить работу по оказанию помощи в освоении содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 44 в соответствии с образовательными областями с использованием вспомогательных средств.</p>
<p>Ноябрь 2024г. – ноябрь 2025г.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игры с песком: «Сделай дорожки к игрушкам из песка», «Спрячь игрушку в песок», «Сделай куличик из песка» и т.д.</p>

	<p>Игры с водой. Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит! Игры на приветствие. <u>Познавательное развитие:</u> Конструирование башенок и пирамидок по образцу; Игра «Давай построим башню для птички из кубиков»; Игровая ситуация «Построим дорожку для машины из кирпичиков»; Игровая ситуация «Построим забор для цыплят» (развивать умение сооружать постройку по образцу); Игры с конструктором – Лего (крупный); Игра «Чудесный мешочек» (обогащение чувственного опыта в играх с дидактическим материалом в игре на развитие тактильных ощущений); Игры на различие предметов по форме (кубик, шарик, кирпичик); Игровое упражнение «Где птичка?» (расширять опыт ориентировки в частях собственного тела); Игра – вкладыши «Части тела». Разрезные картинки из двух частей (формировать знания о названиях предметов одежды и обуви, о названиях предметов ближайшего окружения (игрушек), о названиях фруктов и овощей (2-3 вида); Игра «Один-много-ни одного» (различать умение различать количество предметов); Игра «Большой, маленький мячик»; Игра с прищепками «Ёжик с прищепками» (формировать умение выделять цвет (желтый, красный)); Дидактическая игра «Гусеница» (умение выделять цвет, форму, величину). <u>Речевое развитие</u> Разучивание потешек «Ладушки, ладушки!», «Как у нашего кота...». Дидактические упражнения и игры: «Вверх – вниз», «Кто что ест?» и т.д. Рассматривание картины «Дедка за репку». <u>Физическое развитие:</u> Игровое упражнение «Катись-катись мячик» Прыжки на двух ногах до обруча. Прыжки на двух ногах между предметами.</p>
--	--

План работы музыкального руководителя

Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» проводится музыкальным руководителем во время индивидуальных занятий.

Способность к самообслуживанию – первая степень ограничения - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Задачи: способствовать формированию и закреплению у ребенка-инвалида навыков самообслуживания через музыкально-игровую деятельность.	
Сроки	Мероприятия
Ноябрь 2024г. – ноябрь 2025г.	<p><i>Музыкально-ритмические игры:</i> «Моем ручки мы!», «Умываемся», «Чтоб здоровыми быть, надо руки мылом мыть».</p> <p><i>Игры импровизации:</i> «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать правила поведения за столом; «Постирай и повесь платочки».</p> <p><i>Музыкальные потешки:</i> «Где же наши ручки?», «Утро», «Части тела», «Ах водичка хороша», «Ручки спрячем в рукавички».</p> <p><i>Музыкальная игра</i> «Оденемся на прогулку».</p> <p><i>Игра импровизация</i> «Согревалка» - ритмическая игра с сенсорным компонентом, на подражание и освоение схемы тела.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Найди и собери игрушки» - учить самостоятельно собирать все игрушки в корзину, формировать умение ориентироваться в пространстве; «Мамины помощники» (под веселую музыку в игровой форме помогаем маме убирать игрушки).</p>
<p>Способность к общению – первая степень ограничения – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств.</p> <p>Задача: развивать способность ребенка-инвалида к общению посредством музыкально-игровой деятельности.</p>	
Ноябрь – декабрь – 2024г.	<p>Формировать умение общаться, получать радость от общения.</p> <p>Упражнение «Приветствие» - <i>Ме-ня зо-вут (имя)</i></p> <p>Прощание «-До сви-да-ния»</p> <p>(Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).</p>
Январь – февраль – 2025г.	<p>Формировать умение общаться, приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>Упражнение «Приветствие: подпевание «Здравствуйте»</p> <p>Прощание: подпевание «До свидания»</p>
Март – апрель – 2025г.	<p>Формировать умение общаться приветствовать друг друга и прощаться, получать радость от общения.</p> <p>Приветствие «Здра-вствуй-те, меня зовут ...»</p> <p>Прощание «До-сви -да-ния»</p> <p>(Колокольчик, помощь взрослого, установление визуального контакта)</p>
Май – июнь –2025г.	<p>Формировать умение общаться, приветствовать друг друга получать радость от общения.</p> <p>Приветствие «Пришла Весна, меня зовут....»</p> <p>(Бубен, помощь взрослого, установление контакта с</p>

	ребенком) Прощание «До- сви- да- ния» (Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с ребенком)
Июль – август – 2025г.	Приветствие: «Пришло тёплое лето, меня зовут.....(Дай, на, Спасибо) Прощание «До свидания» (Ложки, помощь взрослого, установление контакта с ребёнком).
Сентябрь – октябрь – 2025г.	Частичная помощь взрослого, установление контакта с ребёнком. Приветствие: «Прошла тёплая осень, меня зовут.....» (-Дай, на, спасибо) Прощание: - До свидания!
Ноябрь 2025г.	Частичная помощь взрослого. Упражнение: «Приветствие: Доброе утро!» Прощание: «До свидания!»
<p>Способность к обучению – первая степень ограничения - способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме, но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.</p> <p>Задача: развивать способность ребенка-инвалида к обучению посредством музыкально-игровой деятельности.</p>	
Ноябрь – декабрь – 2024г.	<i>Ритмическая разминка:</i> хоровод «Утро начинается», муз. Н. Катышева. <i>Упражнение для развития мелкой моторики речевых и мимических движений:</i> «Семья». <i>Пение:</i> «Прятки», муз. Плакида, сл. Т. Ломовой. <i>Воспитывать эмоциональный отклик на музык:</i> танец: «Пляска с погремушкой», муз. Акуфриева.
Январь – февраль – 2025г.	<i>Учить реагировать на легкое звучание музыки:</i> музыкальное упражнение «Кто хочет побегать», обр. Л. Вишкарёва. <i>Развивать двигательную активность ребёнка:</i> игра «Птенчики и машина», муз. Т. Ломова. <i>Привлечь к совместному подпеванию песни:</i> «Снежок», муз. Т. Ломова.
Март – апрель – 2025г.	<i>Умение двигаться в соответствии с характером музыки и выполнять движение по показу:</i> «Птички и птенчики», муз. Т. Ломовой. <i>Развитие мелкой моторики:</i> «Гвозди и молоток», автор Галямова (клавесы).
Май – июнь – 2025г.	<i>Развивать фонематический слух, речевое внимание, артикуляционный аппарат:</i> «Игра с колокольчиком», муз. Р. Корсакова; игра «Барабаны», муз. М. Раухвергера. <i>Пение:</i> «Солнышко», сл. и муз. Е. Макшанская. <i>Слушание, игра на муз инструментах (ложки колокольчик):</i> Р.Н.П. «Я на камушке сажу».

<p>Июль – август – 2025г.</p>	<p><i>Упражнять в притопывании одной ногой, в кружении: танец: «Подружились», муз: Т. Вилькорейской</i> <i>Учить согласовывать движение с музыкой: игра: «Автобус», муз: Железнова</i> <i>Игра на музыкальных инструмента: Р.Н.П. «Я на камушке сижу» (колокольчик)</i></p>
<p>Сентябрь – октябрь – 2025г.</p>	<p><i>Привлекать к совместному подпеванию: игра «Бабочки», муз: Железнова.</i> <i>Этюд на выражение радости: «По улице мостовой», обр.: Т. Ломовой.</i> <i>Ходьба, прыжки по воображаемым лужам: «Цветные дорожки».</i> <i>Игры на побуждение к активным действиям в игре, на укрепление уверенности в себе.</i></p>
<p>Ноябрь 2025г.</p>	<p><i>Развивать чувство ритма. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку: упражнение: «Встреча с эмоцией».</i></p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации, игры-имитации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера;
2. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Состав. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – Вып.2;
3. Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО.: изд. Учитель, 2017.;
4. Волкова Р.Н., Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет. Состав. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.;
5. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. Состав. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.;
6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста Состав. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

3.2. Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом на период 06.01.2024 – 01.11.2025

Дни недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Понедельник	09.50 – 10.05	
Вторник		10.00 – 10.15
Среда		
Четверг		10.10 – 10.25
Пятница	16.00 – 16.15	

**продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка – инвалида.*

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Ребёнок посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения и общения с детьми.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Для проведения коррекционной работы с ребёнком создана развивающая предметно - пространственная образовательная среда с учётом особенностей данного ребёнка:

<i>Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности</i>	<i>Степень ограничения</i>	<i>Особенности организации РППС</i>
Групповое помещение		
Способность к самообслуживанию	первая	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы последовательности одевания/раздевания на прогулку (это могут быть карточки, схемы, фото); • модуль для формирования навыков правильного обувания «Друзжат - не

		<p>друзят» (может быть мобильный в виде плотных карточек, или стационарный – прикреплен на полу в группе/раздевалке);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам (в том числе бумажные плоскостные куклы); • картинки или дидактические игры с изображением детей (на прогулке – в одежде по сезонам; выполняющих различные трудовые действия – поливают цветы, кормят птиц, моют куклу и т.д. выполняющих гигиенические процедуры – умываются, чистят зубы и т.д.); • алгоритм мытья рук (в том числе серия картинок «Что сначала, что потом»); • атрибуты на развитие мелкой моторики – застёжки-липучки, шнуровки, застёжки с пуговицами, тренажер «Непослушные застёжки» и др.
Способность к общению	первая	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты на развитие мелкой моторики: шнуровки, камушки, Суджок - мяч, природный материал, прищепки, контейнер с крупой и др.
Способность к обучению	первая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры различного содержания; • различные виды конструкторов; • наглядный материал (плакаты, картинки) и др.; • атрибуты для развития пространственной ориентировки - карточки «Пальчики шагают», «Дорисуйка», «Коврики – пазлы», «Волшебный мешочек» и др.
Музыкальный зал		
<p>Медиа проектор, ноутбук, картинки к песням, цветные платочки, султанчики, картотека пальчиковых игр, дидактические пособия.</p> <p>Набор музыкальных инструментов: металлофоны, барабаны, бубны, погремушки, дудки, колокольчики, треугольники, маракасы, трещотки.</p> <p>Атрибуты театральной деятельности. Ручной театр: маски, элементы костюмов. Флажки, гантели, кегли, малые кольца, гимнастические палки, мяч малого диаметра, кубики.</p>		