

ПРИНЯТА

Общим собранием
работников МДОАУ № 44
протокол от 29.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ № 44
от 29.08.2024 № 93
Заведующий МДОАУ № 44
Е.В. Красноянцева

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совета родителей МДОАУ № 44
протокол от 29.08.2024 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 44» г. Оренбурга

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г. Оренбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам)	29
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	30
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	36
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	39
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	43
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	49
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	53
2.1.6.	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	55
2.1.6.1	Программа «В мире природы Оренбургской области» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	55
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60

2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.	73
2.4.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	74
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	84
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	89
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	89
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	93
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	95
2.7.4.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	97
2.7.5.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	106
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	109
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) воспитания	111
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	118
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	160
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	164
3.2.	Режим и распорядок дня	178
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	183
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	186
3.5.	Особенности психолого-педагогических и кадровых условий реализации условия реализации Программы	207

3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	210
3.7.	Календарный план воспитательной работы	211
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	212
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	213
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	213
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	214

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 44» (далее Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа «В мире природы оренбургской области», учитывающая

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа по ознакомлению воспитанников с особенностями природы Оренбургской области ориентирована на познавательное развитие детей 4-7 лет с акцентом на экологическое воспитание детей и учитывает их возрастные особенности, усвоение программного материала, как на занятиях, так и в повседневной деятельности – в процессе наблюдений на прогулках, работы в уголке природы, огороде, цветниках, экскурсиях городской парк «Сармат» и в играх экологического содержания.

Программа «В мире природы оренбургской области» раскрывает воспитательно-образовательную работу в дошкольном учреждении по ознакомлению детей с особенностями природы Оренбургской области: Бузулукский бор; заповедник «Оренбургский» – степи «Таловская», «Буртинская», «Предуральская», «Айтуарская», «Ащисайская»; заповедник «Шайтан-Тау.

Программа «В мире природы оренбургской области» реализуется через занятия, игры, беседы, загадки, пословицы, чтение художественной литературы с экологическим содержанием, работу в познавательно-демонстрационном уголке ДОУ - музея «Природа Оренбургской области», работу на экологической тропе ДОУ (летом).

Воспитание граждан любящих и ценящих окружающую природу важнейшая задача государства, которая не может быть эффективно решена без участия образования. Основой Программы «В мире природы Оренбургской области» является раскрытие многообразия части природы родного края. Дети постепенно, подводятся к осознанию важной мысли о том, что мир природы хрупок и незащищен перед неразумной эксплуатацией человека, что природа нуждается в нашей помощи и защите. Применительно к ребенку старшего дошкольного возраста приобщение к миру природы осуществляется через формирование у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, учебный план, календарный график, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п. 14.1-14.2 П ФОП ДО)

Целью реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 44 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 44:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и ориентирована на познавательное развитие детей 4-7 лет с акцентом на экологическое воспитание детей.

Наименование программы	
«В мире природы Оренбургской области»	
Цель	Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой природы Оренбургского области на примере национального парка Бузулукский бор и заповедников «Оренбургский» («Таловская», «Буртинская»,

	<i>«Предуральская», «Айтуарская», «Ащисайская» степи) и «Шайтан-Тау».</i>
Задачи для детей 4-5 лет	<i>Познакомить детей с растительным и животным миром национального парка Бузулукский бор (4-5 вида); Познакомить с названиями степей, относящихся к заповеднику «Оренбургский»: Таловская, Буртинская, Предуральская, Айтуарская, Ащисайская степи.</i>
Задачи для детей 5-6 лет	<i>Сформировать знания о растениях и животных национального парка Бузулукский бор (7-8 видов); Сформировать знания детей о заповеднике «Оренбургский»: Таловской, Буртинской, Предуральской, Айтуарской, Ащисайской степях, местах их расположения в Оренбургской области (районы), и их растительном и животном мире; Сформировать знания детей о заповеднике «Шайтан-Тау», месте его расположения в Оренбургской области, о его растительном и животном мире.</i>
Задачи для детей 6-7 лет	<i>Познакомить детей с «Красной книгой» национального парка Бузулукского бора: редкими представителями животного и растительного мира Бузулукского бора; Познакомить детей с «Красной книгой» заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»: редкими представителями животного и растительного мира заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»; Сформировать знания детей, о том какие экологические проблемы могут возникнуть при неправильном использовании природных ресурсов Оренбургской области на примере Бузулукского бора и в заповедниках «Оренбургский» и «Шайтан-Тау».</i>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 П ФОП ДО)

Принципы реализации образовательной программы МДОАУ № 44:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также в Программе учитываются следующие **подходы**:

✓ Культурологический подход - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на усвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

✓ Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

✓ Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

✓ Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей,

способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

✓ Гендерный подход лежит в дифференциации по признаку пола, разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.).

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование программы	Принципы и подходы
<p>«В мире природы Оренбургской области»</p>	<p>Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.</p> <p>Принцип учета региональных условий.</p> <p>Принцип наглядности - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей и т.д.</p> <p>Принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Так, в некоторых темах (бор, степь) предлагается знакомить детей с абстрактной и мало понятной для них информацией, доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.</p> <p>Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.</p> <p>Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.</p> <p>Принцип экологизации предполагает сформированность нравственных качеств, связанных с охраной природы.</p> <p>Принцип гуманности связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.</p> <p>Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение</p>

	<p>прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.</p>
	<p>Подходы</p>
	<p>Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы личность ребенка, его отношение к природе, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, способной оберегать природу, восхищаться ею, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МДОАУ № 44 посещают дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития ребенка (от 2 до 3 лет)
<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u></p>
<p>На третьем году жизни постепенно уменьшается непроизвольное подражание. Увеличивается количество стимулов, вызывающих положительные эмоции (другие люди, игры, игрушки, деятельность, слова-оценки взрослых).</p>
<p>Особое место занимают социальные эмоции (появляется более устойчивое отношение к определенным лицам – симпатии, антипатии, страх и т. п.). Причины негативных эмоций в этом возрасте почти всегда связаны с физическим состоянием.</p>
<p>На 3-м году жизни у ребенка формируется образ-Я, знания ребенка о себе: (девочка или мальчик, «Я – хороший», «Я – большой»); складывается отношение к себе («гордость за собственные достижения»); появляются эмоции стыда: ребенок переживает, что потерял положительное мнение о себе; у него обостренное чувство</p>

собственного достоинства, которое выражается в повышенной чувствительности к признанию успехов ребенка со стороны взрослого; попытки преувеличить свои успехи и обесценить свои неудачи.

Приобретает интенсивное развитие ситуативно-деловая форма общения со взрослыми. Это приводит к изменению взаимоотношений, возникает деловое, практическое сотрудничество. Продолжается развитие эмоционально-практической формы общения со сверстниками. Возникает предсотрудничество со сверстниками, характерна «игра рядом, но не вместе». Формируется и выборочное отношение к детям, складываются первые «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивые и немногочисленные).

Детям свойственна импульсивность поведения, они действуют в основном под влиянием чувств и желаний. Постепенно овладевают правилами поведения, учатся подчинять свои желания необходимости контролировать свои и чужие поступки. Появляется стремление к самостоятельности: «Я-сам».

Главная роль взрослого в социально-коммуникативном развитии ребенка этого возраста заключается в предупреждении кризиса 3-х лет, который появляется как реакция на ограничение детской самостоятельности.

Познавательное развитие

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно, он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом.

Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи.

Интерес поддерживается заинтересованностью взрослого, а также характером речи: она должна быть эмоциональной неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных ребёнку слов. Для успешного усвоения знаний важна повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность, чтобы этого не произошло, на практике используют новые игрушки, меняют какую – ни будь одну деталь, демонстрируют предметы в движении, озвучивают предметы, наглядность сочетают со словом. Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью в этом возрасте является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно.

Для накапливания зрительных образов необходимо, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдет успешно, то ребёнок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнка необходимо обучать.

У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становится способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания

по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

Речевое развитие

На третьем году жизни происходят большие изменения в развитии речи детей. Словарь детей значительно обогащается. Сама речь становится более сложной, ребенок начинает пользоваться всеми частями речи, говорить длинными фразами, употребляя предложения. В этом возрасте дети очень любят слушать коротенькие стихи с простой рифмой про то, что им близко и понятно. В этом возрасте дети не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества; В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Характеристики особенностей развития ребенка (от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства

- радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной

(свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х

летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристики особенностей развития ребенка (от 4 до 5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки

творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристики особенностей развития ребенка (от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда,

выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития ребенка (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни

(самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным

результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

МДОАУ «Детский сад № 44»

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учётом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 44 составляет 116 человек.

Антропометрические исследования показателей развития воспитанников, проводимые в МДОАУ № 44, включают два критерия - измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 44 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм: в среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2 - 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся к первой группе здоровья – 60 %.

Таким образом, в ДОУ основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

В нашем ДОУ уделяется важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников МДОАУ № 44 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней зарядки, коррегирующих гимнастик после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп.

В целях организации профилактических мероприятий:

- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе МДОАУ № 44;
- оформление папок передвижек, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте МДОАУ № 44; проведение занятий с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий;
- организация спортивных досугов, развлечений, тематических недель «Дни здоровья» (один раз в квартал).

Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми. В качестве методов, определения типа темперамента детей дошкольного возраста, выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями. Проводя, наблюдения за воспитанниками, были получены следующие результаты.

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- ✓ С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- ✓ Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- ✓ Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- ✓ Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- ✓ Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- ✓ Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- ✓ Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- ✓ Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- ✓ Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- ✓ Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- ✓ Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- ✓ Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- ✓ Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- ✓ Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- ✓ Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- ✓ Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- ✓ Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- ✓ Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- ✓ Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- ✓ Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- ✓ Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- ✓ Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- ✓ Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

- ✓ Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, с убеждением, но уверенно, определенно. Ребенку полезно заниматься спортом.
- ✓ Надо привлекать ребенка к совместному труду с взрослыми.
- ✓ Важно развивать у него общительность, и привлекать к совместному труду с взрослыми.
- ✓ Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»

Программа по ознакомлению воспитанников с особенностями природы Оренбургской области ориентирована на детей 4-7 лет и учитывает их возрастные особенности усвоения программного материала. В дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира. Интеллектуальные умения ребёнка (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и систематизировать поступающие сведения о нашем мире.

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития; знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам); формирование положительного отношения к окружающему миру.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливая связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково - символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и

сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, расширяя содержание программного материала о растениях, животных, обитающих в заповедниках «Оренбургский» и «Шайтан – Тау», Бузулукском бору, о воспитании любви, бережного и заботливого отношения к природе в целом, педагог стремиться к тому, чтобы дети входили в природу не просто созерцателями, потребителями, а заботливыми, бережливыми хозяевами родной Оренбургской области.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 П ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его

включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты по возрастам в соответствии с ФОО ДО
(п.15.2. – 15.4. П ФОО ДО).**

**1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (п.15.2 ФОО ДО).
(К трём годам)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит

палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (п.15.3. П ФОП ДО)

К четырём годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и

падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и

любопытностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме

активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок

устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. II ФОП ДО)

К концу дошкольного возраста

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в

котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты

на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Планируемые результаты
«В мире природы Оренбургской области»	4-5 лет
	Сформированы знания детей о растительном и животном мире национального парка Бузулукский бор (4-5 вида); знают названия степей, относящихся к заповеднику «Оренбургский».
	5-6 лет
	Знают названия представителей растительного и животного мира национального парка Бузулукский бор (7-8 видов); сформированы знания детей о заповеднике «Оренбургский»: Таловской, Буртинской, Предуральской, Айтуарской, Ащисайской степях, местах их расположения в Оренбургской области (районы), а так же их растительном и животном мире; сформированы знания детей о заповеднике «Шайтан-Тау», месте его расположения в Оренбургской области, о его растительном и животном мире.
	6-7 лет
	Знают и называют редких представителей животного и растительного мира «Красной книги» национального парка Бузулукский бор; знают и называют редких представителей животного и растительного мира заповедников «Оренбургский» (степей) и «Шайтан-Тау»; сформированы знания о том, какие экологические проблемы могут возникнуть при неправильном использовании природных ресурсов Оренбургской области на примере национального парка Бузулукский бор и заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау».

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (п.16 П ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика МДОАУ № 44 проводится в начале учебного года (первые 2 недели сентября) и в конце учебного года (первые две недели мая). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме: не сформирован; находится в стадии становления; сформирован.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий

работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для детей 6-7 лет в апреле проводится изучение готовности ребенка к школьному обучению. Комплект материалов, который используется для изучения готовности ребенка к школьному обучению предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме. Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Представленные методики позволяют установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.:

- ✓ Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад;
- ✓ Отношение к расставанию с родителями;
- ✓ Изменение показателей физического развития ребёнка;
- ✓ Адаптация к режимным моментам;
- ✓ Взаимодействие с коллективом сверстников;
- ✓ Отношение ребёнка к уходу из детского сада;

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом МДОАУ № 44.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 III ФОП ДО)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОАУ № 44 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 44 может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

1. педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации программы педагог применяет ЭО;

2. педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми образовательная программа реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени).






2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учётом используемых методических пособий (п.17. III ФОП ДО)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.3. – 18.7. раздел III ФОП ДО)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений» (с 3-х лет),
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма» (с 3-х лет),
- 3) «Сфера трудового воспитания» (с 3-х лет),
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения» (с 3-х лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют ФОП ДО (п.18.3. – 18.7. раздел III ФОП ДО) и представлены в следующей таблице в виде ссылок на QR-коды:

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	
от 2 до 3 лет (п.18.3 раздел III ФОП ДО)	
	
от 3 до 4 лет (п.18.4 раздел III ФОП ДО)	
	
от 4 до 5 лет (п.18.5 раздел III ФОП ДО)	
	
от 5 до 6 лет (п.18.6 раздел III ФОП ДО)	
	
от 6 до 7 лет (п.18.7 раздел III ФОП ДО)	
	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. ФОП ДО):

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень методических пособий, используемых для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в виде ссылки на QR-код








2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.3. – 19.7. раздел III ФОП ДО)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,

4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» соответствуют ФОП ДО (п.19.3. – 19.7. раздел III ФОП ДО) и представлены в следующей таблице в виде ссылок на QR-коды:

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»	
от 2 до 3 лет (п.19.3 раздел III ФОП ДО)	
	
от 3 до 4 лет (п.19.4 раздел III ФОП ДО)	
	
от 4 до 5 лет (п.19.5 раздел III ФОП ДО)	
	
от 5 до 6 лет (п.19.6 раздел III ФОП ДО)	
	
от 6 до 7 лет (п.19.7 раздел III ФОП ДО)	
	

**Часть, Программы формируемой участниками образовательных отношений
«В мире природы Оренбургской области»**

<p>от 4 до 5 лет</p>	<p>Сформировать знания детей о <u>растительном мире</u> национального парка Бузулукский бор: венерин башимачок настоящий; росянка крупнолистная; лилия кудряватая; адонис весенний; пыльцеголовник красный и <u>животном мире</u>: рысь, лось, кабан, косуля, белка, русская выхухоль, европейская норка, сапсан;</p> <p>Сформировать знания детей о заповеднике «Оренбургский», о названиях степей, относящихся к заповеднику «Оренбургский»: Таловской, Буртинской, Предуральской, Айтуарской, Ащисайской степях.</p>
<p>от 5 до 6 лет</p>	<p><u>Продолжить формировать</u> знания детей о растительном и животном мире национального парка Бузулукский бор.</p> <p><u>Формировать знания</u> детей о Таловской степи, расположенной в Первомайском районе Оренбургской области. Познакомить с животным миром, обитателями данной степи (млекопитающими, птицами, рептилиями) и растительным миром.</p> <p><u>Формировать знания</u> детей о Буртинской степи, расположенной в Беляевском районе. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, рептилиями насекомыми) и растительным миром.</p> <p><u>Формировать знания</u> детей о Предуральской степи, расположенной на границе Акбулакского и Беляевского районов. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, рептилиями, земноводными, пресмыкающимися, насекомыми) и растительным миром.</p> <p><u>Формировать знания</u> детей о Айтуарской степи, расположенной в Кувандыкском районе. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, пресмыкающимися) и растительным миром.</p> <p><u>Формировать знания</u> детей об Ащисайской степи, расположенной в Светлинском районе Оренбургской области. Познакомить с животным миром, обитающими в данной степи: (млекопитающими, птицами рептилиями) и растительным миром.</p> <p><u>Сформировать знания</u> детей о заповеднике «Шайтан-Тау», расположенным на севере Кувандыкского района Оренбургской области. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, земноводными, пресмыкающимися) и растительным миром.</p>
<p>от 6 до 7 лет</p>	<p><u>Познакомить</u> детей с редкими представителями животного и растительного мира «Красной книги» национального парка Бузулукский бор:</p> <p><u>Познакомить</u> детей с редкими представителями животного и растительного мира заповедников «Оренбургский» (степей) и «Шайтан-Тау»:</p> <p><u>Сформировать</u> знания детей, о том какие экологические проблемы могут возникнуть при неправильном использовании природных ресурсов Оренбургской области на примере Бузулукского бора и Оренбургских степей (Таловской, Буртинской, Предуральской, Айтуарской, Ащисайской).</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает (п.19.8 ФОП ДО):

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» представлен в виде ссылки на QR-код



Перечень методических пособий, необходимых для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»




1. С.Н. Николаева *Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
 2. О.М. Масленникова. *Экологические проекты в детском саду.* – Волгоград: Учитель, 2015;
 3. Н.Ю. Святоха. И.Ю. Филимонова. Ю.В. Холодилина. *Оренбургская азбука: научно-популярное издание.* – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство имени Г.П. Донковцева», 2022;
 4. Н.А. Рыжова *«Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;*
 5. Н.А. Рыжова. *Методические рекомендации по изучению экологических сказок и рассказов;*
 6. Н.А. Рыжова. *«Здравствуй, соболя, как живёшь?» Книга для детей, педагогов и родителей.*
- Демонстрационный материал: Беседы по картинкам «Уроки экологии».*

**2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»
(п.20.3. – 20.7. раздел III ФОП ДО)**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте» (с 3-х лет),
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» соответствуют ФОП ДО (п.20.3. – 20.7. раздел III ФОП ДО) и представлены в следующей таблице в виде ссылок на QR-коды:

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»	
от 2 до 3 лет (п.20.3 раздел III ФОП ДО)	
	
от 3 до 4 лет (п.20.4 раздел III ФОП ДО)	
	
от 4 до 5 лет (п.20.5 раздел III ФОП ДО)	
	

от 5 до 6 лет (п.20.6 раздел III ФОП ДО)



от 6 до 7 лет (п.20.7 раздел III ФОП ДО)



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота, что предполагает (п.20.8. ФОП ДО):

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» представлен в виде ссылки на QR-код



**2.1.4. Задачи и содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(п.21.3. – 21.7. раздел III ФОП ДО)**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют ФОП ДО (п.21.3. – 21.7. раздел III ФОП ДО) и представлены в следующей таблице в виде ссылок на QR-коды:

Задачи и содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» от 2 до 3 лет (п.21.3. раздел III ФОП ДО)	
	
от 3 до 4 лет (п.21.4. раздел III ФОП ДО)	
	
от 4 до 5 лет (п.21.5. раздел III ФОП ДО)	
	

от 5 до 6 лет (п.21.6. раздел III ФОП ДО)



от 6 до 7 лет (п.21.7. раздел III ФОП ДО)



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п.21.8. ФОП ДО):

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в виде ссылки на QR-код



1.1.5. Задачи и содержание образовательной области




«Физическое развитие»

(п.22.3. – 22.7. раздел III ФОП ДО)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения» (с 3 лет),
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых» (с 3 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» соответствуют ФОП ДО (п.22.3. – 22.7. раздел III ФОП ДО) и представлены в следующей таблице в виде ссылок на QR-коды:

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»	
от 2 до 3 лет (п.22.3 раздел III ФОП ДО)	
	
от 3 до 4 лет (п.22.4 раздел III ФОП ДО)	
	<p>За исключением:</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием воде.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>МДОАУ № 44 не имеет условий и возможности для обучения детей данным спортивным упражнениям.</p>
от 4 до 5 лет (п.22.5 раздел III ФОП ДО)	
	<p>За исключением:</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>МДОАУ № 44 не имеет условий и возможности для обучения детей данным спортивным упражнениям.</p>

от 5 до 6 лет (п.22.6 раздел III ФОП ДО)



За исключением:

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

МДОАУ № 44 не имеет условий и возможности для обучения детей данным спортивным упражнениям.

от 6 до 7 лет (п.22.7 раздел III ФОП ДО)



За исключением:

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

МДОАУ № 44 не имеет условий и возможности для обучения детей данным спортивным упражнениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает (п.22.8 ФОП ДО):

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» представлен в виде ссылки на QR-код



2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «В мире природы Оренбургской области» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «В мире природы Оренбургской области», разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «В мире природы Оренбургской области», разработанная учреждением самостоятельно.

Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях;

- образовательные потребности и интересы педагогов, возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач;

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная программа направлена на углубленное ознакомление детей с особенностями природы Оренбургской области: национальный парк «Бузулукский бор»;

заповедник «Оренбургский» – степи «Таловская», «Буртинская», «Предуральская», «Айтуарская», «Ащисайская»; заповедник «Шайтан-Тау».

Программа учитывает образовательные потребности, мотивы и интересы детей. Наблюдение и беседы со старшими дошкольниками показали, что дети проявляют интерес к природе Оренбургской области, они обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы родного края. Дети с большим удовольствием рассматривают альбомы с иллюстрациями животных и растений родного края, слушают рассказы, стихотворения, легенды о растительном и животном мире родного края. У детей есть желание познакомиться поближе с природой Оренбургской области, больше узнать о разнообразии растительного и животного мира Бузулукского бора, заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау». Они с интересом рассказывают о красивых местах Оренбуржья, которые видели, путешествуя с родителями. Вопросы экологии, также интересны ребятам, они понимают, что окружающая нас природа хрупка, ранима, и нуждается в помощи. Дети понимают, что состояние природы Оренбургской области зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к природе – совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях: посильная уборка участка детского сада – акция «Мусор Земле не к лицу!», высадка деревьев «Аллея памяти» совместно с ветеранами и пр.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Обсуждение на общем родительском собрании показало, что родители (законные представители) воспитанников уверены в необходимости углубленного ознакомления детей с особенностями природы Оренбургской области. Родители отмечают интерес к программе «В мире природы Оренбургской области». Реализуя данную программу, ДОУ сотрудничает со специалистами заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау». Также отмечается, что работа с дошкольниками организована в форме игры, наглядных и красочных фильмов, презентаций, в которых рассказывается об особенностях Оренбургских степей, показываются обитатели заповедников, осуществляются виртуальные прогулки в национальный парк «Бузулукский бор» и заповедники «Оренбургский» и «Шайтан-Тау», дети сочиняют интересные синквейны о животных Бузулукского бора и заповедников «Оренбургский» и «Шайтан – Тау», участвуют в проектах, ежегодно участвуют в экологических акциях «Каждой Пижучке - кормушка» и «Покормите птиц!» В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию у детей целостных представлений о системе взаимосвязей живой природы Оренбургского края (национальный парк «Бузулукский бор», заповедники «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание вопросам становлению у дошкольников ценностного отношения к природе родного края, чтобы сохранить её для следующего поколения.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. В дошкольном учреждении разработан и накоплен методический материал, дидактические игры, наглядные пособия для ознакомления дошкольников 4-7 лет с экологическим воспитанием. В детском саду имеется необходимое материально – техническое обеспечения: оформлен уголок «Оренбуржье край Родной», оснащенный в соответствии с задачами программы; в каждой группе имеется уголок природы с соответствующим материалом и пособиями.

Программа «В мире природы Оренбургской области» ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений об объектах социального окружения; объектах природы, их достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

На общем родительском собрании родителям было предложено выбрать занятие, которое хотел бы посещать их ребёнок. 30 % из числа родителей выбрали занятия программы по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие в стране блоков и палочек». Предлагаемая программа направлена на развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Занятия по программе «В мире природы Оренбургской области» выбрали 70% из числа родителей. По результатам голосования родители приняли решение о реализации в дошкольном учреждении программы «В мире природы Оренбургской области», разработанной учреждением самостоятельно, в большей степени отражающей интересы и возможности педагогического коллектива (протокол общего родительского собрания № 1 от 26.08.2022г.).

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива

<p>«Программа «В мире природы Оренбургской области»</p> <p><u>Реализуется в течение трёх лет работы с детьми от 4 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- в группе обучающихся от 4 до 5 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (10 минут); самостоятельную деятельность (10 минут); при проведении режимных моментов (10 минут);- в группе обучающихся от 5 до 6 лет один раз в неделю (25 минут) через занятие, во вторую половину дня, а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 минут); самостоятельную деятельность (15 минут); при проведении режимных моментов (15 минут);- в группе обучающихся от 6 до 7 лет один раз в неделю (30 минут) через занятие, во вторую половину дня, а также ежедневно, через совместную
--

<p>деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 минут); самостоятельную деятельность (15 минут); при проведении режимных моментов (15 минут).</p>
<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>
<p>Утренний прием детей - игры малой подвижности, настольно - печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, чтение художественной литературы на темы с экологическим содержанием.</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки - наблюдение, беседы, трудовая деятельность в уголках природы, на огороде; подвижные и спортивные игры, сюжетно-ролевые игры на тему экологии; чтение художественной литературы о природе Оренбургской области.</p>
<p align="center">Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной</p>
<p>Рассказ взрослого, беседы и обсуждения деятельности; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и др.); чтение художественной литературы; художественно-творческая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий альбомов про природу Оренбургской области; просмотр мультфильмов, видеофрагментов, презентаций с последующим обсуждением.</p>
<p align="center">Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями</p>
<p>Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов детей; совместное изучение информации (через сеть Интернет) о Бузулукском боре, степях; совместная художественно-творческая деятельность для тематических выставок экологического характера.</p>

<p align="center">Тематическое планирование для реализации программы «В мире природы Оренбургской области» в группе общеразвивающей направленности для детей 5- лет</p>	<p align="center">Тематическое планирование для реализации программы «В мире природы Оренбургской области» в группе общеразвивающей направленности для детей 6- 7лет</p>
	

Сложившиеся традиции Организации

В содержании программы, представленной в части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 44, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении и группах:

Традиционным событием в МДОАУ №44 стало посвящение воспитанников в «Эколята-дошколята». Данное мероприятие проводится с детьми старшего дошкольного возраста в октябре. Традиционно в ходе посвящения ребята демонстрируют свои знания в области экологии: отгадывают загадки, ребусы; собирают тематические пазлы; отвечают на вопросы комиссии. После чего произносят клятву за ребенком, являющимся лидером движения «Эколята-дошколята» и получают нагрудный знак.

Выставка поделок, рисунков связанных с экологией и природой Оренбуржья - дети совместно с родителями дома готовят поделку, рисуют рисунок, которые отражают любимый уголок родного края, затем приносят в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке или в поделке. Все работы выполняются в разных техниках, как в традиционных, так и нетрадиционных: поделки из бисера, из бросового материала, из природного материала, меха, ткани, оригами из бумаги и т.д. Лучшие работы размещаются на выставке в фойе детского сада «Оренбуржье – край родной!» Цель выставки и акции: формирование и накопление нравственно-ценностного опыта отношения к миру на примере объекта живой природы, привлечение к природоохранной деятельности, активизация работы по развитию у детей экологической культуры, привлечение внимания детей к проблемам охраны

Традиционным стало проведение экологической акции «Мусор Земле не к лицу!», целью которой является привитие любви к родному Оренбуржью, гражданской ответственности, заботы об окружающей среде.

«Аллея памяти» - так же стало традиционным событием в преддверии празднования «Дня Победы». Ежегодно на территории детского сада высаживаются деревья воспитанниками и гостями нашего праздника. Каждый участник, сажая дерево, проговаривает следующие слова: «Я сажаю это дерево во имя любви на этой земле! Мы в мире, дружбе будем жить»

В ДОУ стало традиционным проведение экологического флешмоба «Сохраним природу вместе!», посвященного всемирному Дню охраны окружающей среды. Флешмоб проводится совместно с родителями в летнее время года 5 июня на площадке детского сада под руководством музыкального руководителя.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п.23 III ФОП ДО)

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы ДО и (или) отдельных компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует риск заноса и распространения инфекции, в том числе, коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<i>В раннем возрасте (1 год – 3 года)</i>
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения,

простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов. При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2-3 года			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент Досуги, праздники (в том числе и спортивные) Дни здоровья Театрализованные представления	Словесные Наглядные Практические поощрение одобрение постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Спортивный инвентарь
3-4 года			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический

Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Экскурсия (по территории д/с) Украшение предметов для личного пользования Досуги Праздники (в том числе и спортивные) Дни здоровья Театрализованные представления Соревнования Конкурсы	одобрение создание ситуации успеха	материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь
4-5 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия (по территории д/с) День открытых дверей Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание узоров в работах народных мастеров Организация выставок Соревнование Праздник, досуги Дни здоровья Театрализованные представления Конкурсы Олимпиады	Словесные Наглядные Практические Выполнение одного задания или в виде последовательных частей Создание ситуаций успеха	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь
5-6 лет			
Индивидуальная Подгрупповая	Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные	Предметы материальной

<p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Педагогическая ситуация Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (по территории детского сада) Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики Организация выставок (тематических и персональных)</p>	<p>Практические Поощрение Поручения Выполнение заданий в виде последовательных частей Создание ситуаций успеха</p>	<p>культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь</p>
--	--	--	--

	<p>Спортивные праздники Физкультурные досуги Театрализованные представления Соревнования Конкурсы Олимпиады</p>		
6-7 лет			
<p>Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию детского сада) Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение)</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь</p>

	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики Организация выставок (тематических и персональных). Спортивные праздники Физкультурные досуги Театрализованные представления Соревнования Конкурсы Олимпиады		
--	---	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Поручения, работа в паре, самостоятельная деятельность с воспитателем, индивидуальные беседы, задания с четкими правилами, индивидуальный подход	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования аудиотека со спокойной музыкой
Тип темперамента сангвиник	Поручения, работа в паре, самостоятельная деятельность с воспитателем, работа в подгруппе, свободные беседы, индивидуальный	Игра-ситуация Чтение Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игры и занятия

	ые беседы, диалог, задания с четкими правилами, индивидуальный подход			
Тип темперамента флегматик	Групповая Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания
Дети со 2 группой здоровья	Закаливающие процедуры, профилактика респираторных заболеваний, самостоятельная двигательная игровая деятельность, корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы, точечный массаж по Усмановой, дыхательная гимнастика, технология музыкального воздействия, релаксация	Непосредственная помощь воспитателя, объяснения, словесная инструкция, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, учет дозировки	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик; фитонциды (лук, чеснок), киндер - медальоны, алгоритм точечного массажа, аудиозаписи
Дети с 3 группой здоровья	Закаливающие процедуры, профилактика респираторных заболеваний,	Динамические паузы, точечный массаж по Усмановой, дыхательная гимнастика,	Зрительные ориентиры, помощь воспитателя, объяснение, показ, подача	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик; фитонциды (лук, чеснок), киндер -

	самостоятельная двигательная игровая деятельность, корригирующая гимнастика после сна	технология музыкального воздействия, релаксация, игры для снятия мышечного напряжения	сигналов, словесная инструкция, проведение упражнений в игровой форме, сокращение нагрузки, минутки отдыха	медальоны, алгоритм точечного массажа, аудиозаписи
Дети группой здоровья	5	применяется щадящий режим		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»

Социально-коммуникативное развитие	Формы работы	4-5 лет	5-7 лет
		<i>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</i>	
	Способы	<i>Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание</i>	<i>Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра Игротека</i>
	Методы	<p><u>Индивидуальная работа с сангвиниками:</u> - альбом для рассматривания «Что для природы хорошо, что для природы плохо», настольная игра «Экологический лабиринт» познавательная игра «Правила поведения в природе», сбор гербариев.</p> <p><u>Индивидуальная работа с меланхоликами:</u> - альбом для рассматривания «Витамины с огорода», «Полезные продукты», тематические беседы о правильности выбора продуктов питания и их нормы, тематические беседы, сбор гербариев.</p> <p><u>Индивидуальная работа с флегматиками:</u> - настольные игры «Живая природа», «Мир растений», «Лесное лото», «Родная природа», домино экологического содержания, сбор гербариев.</p> <p><u>Индивидуальная работа холериками:</u> - альбомы для рассматривания с содержанием историй о спасении природы, экологические сказки, тематические беседы: «Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу, доверять бы мог»</p>	
	Средства	<i>Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.</i>	

Познавательное развитие	Формы работы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	
	Способы	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование (в том, числе индивидуальное) Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация
	Методы	<u>Индивидуальная работа с сангвиниками:</u> - просмотр познавательных мультфильмов «Уроки тетушки Софы»; - создание тематических мультфильмов экологического содержания. <u>Индивидуальная работа с холериками:</u> - сюжетно-ролевые игры приключенческого характера с экологическим содержанием. <u>Индивидуальная работа с флегматиками:</u> - назначение ребенка экскурсоводом по экологической тропе. <u>Индивидуальная работа меланхолики:</u> - игры-задания, поручения на повышение самооценки; Наглядный, наблюдение, игра, показ, диалог, беседа, вопрос-ответ	
	Средства	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Речевое развитие	Формы работы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	
	Способы	Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение (индивидуальная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры

		работа)	Информационная корзина Тематическая встреча
	Методы	<p><u>Индивидуальная работа с сангвиниками</u> -сочинений историй, сказок, рассказов экологического содержания.</p> <p><u>Индивидуальная работа с холериками:</u> Чтение художественной литературы о подвигах человека по спасению природы.</p> <p><u>Индивидуальная работа с флегматиками:</u> -Разучивать стихи с экологическим содержанием (альбом стиховоспитание).</p> <p><u>Индивидуальная работа с меланхоликами:</u> - читать или сочинять истории о храбром мальчике или девочке; - разучивать стихотворения о подвигах, храбрости.</p> <p>Игровой, наглядный, практический, чтение, беседа, показ, диалог прослушивание, повторение.</p>	
	Средства	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.	Предметы материальной культуры: -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Формы работы	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	
	Способы	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики

			<p>Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники</p>
	Методы	<p><u>Индивидуальная работа с сангвиниками:</u> - работа с разными видами конструктора по созданию фермы, зоопарка и пр. <u>Индивидуальная работа с холериком:</u> - создание творческих работ при помощи пластилина, бумаги (квиллинг), бисера. <u>Индивидуальная работа с флегматиками:</u> -разучивание песен, потешек с экологическим содержанием <u>Индивидуальная работа с меланхоликами:</u> - создание образов спасителей природы (лесник, сотрудники МЧС).</p>	
	Средства	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>	
Физическое развитие	Формы работы	<p>Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	
	Способы	<p>Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник</p>
	Методы	<p><u>Индивидуальная работа с сангвиниками:</u> - спокойные игры с экологическим содержанием правом быть ведущим игры «Море волнуется раз...» <u>Индивидуальная работа с холериком:</u></p>	

	<p>- игры экологического соревновательного содержания» «Красный, зеленый обруч».</p> <p><u>Индивидуальная работа с флегматиками:</u></p> <p>- разучивать и привлекать к играм экологического характера не соревновательного характера (затрудняются, где надо проявить быстроту, сноровку) «Птички в гнездышках», «Веселые ребята».</p> <p><u>Индивидуальная работа с меланхоликами:</u></p> <p>- создание комфортных условий при организации спортивных мероприятий, конкурсов, занятий пр. с использованием похвалы, уделяя внимание данным детям, делая акцент на их интересах, начинаниях.</p> <p>Рассматривание, наблюдение, момент радости, показ, игра, повторение, выполнение</p>
Средства	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Плакаты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>ТСО</p>

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.
(п .27 III ФОР ДО)**

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачам коррекционно - развивающей работы» (п.27 ФОР ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОР ДО). При этом Организация использует представленное в п. 27.3. ФОР ДО право (ФОР ДО: п. 27.3.) на самостоятельную разработку программы КРР, и использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ФОР ДО: п. 27.5.)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам может осуществляться в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В МДОАУ № 44 нет детей-инвалидов. ДОУ не реализует АОР ДО.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 III ФООП ДО)

Образовательная деятельность в МДОАУ № 44 включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Расписание занятий МДОАУ «Детский сад № 44» на 01.09.2023 – 31.05.2024 учебный год

		Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 2	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 3	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 4
Понедельник	I пол. дня	1. Математические представления 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность (зал) 9.35 - 9.50	1. Развитие речи/ подготовка к обучению грамоте 9.00-9.20 2. Окружающий мир / Природа 9.40-10.00	1. Математические представления 9.00-9.25 2. Окружающий мир / Природа 9.45-10.10	1. Математические представления 9.00-9.30 2. Окружающий мир/Природа 9.40-10.10 3. Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 10.35-11.05
	II пол. дня				

	II пол. дня	-	-	1. Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 16.00-16.25.	-
Вторник	I пол. дня	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность (зал) 9.35-9.50	1. Математические представления 9.00-9.20 2. Занятие по физическому развитию (в группе) 9.40-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.45-10.10	1. Математические представления 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Занятие по физическому развитию (зал) 10.35-11.05
	II пол. дня	-	-	1. Занятие по физическому развитию (зал) 16.00-16.25	-
Среда	I пол. дня	1. Занятие по физическому развитию (зал) 9.00-9.15 2. Рисование 9.35-9.50	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность (зал) 9.40-10.00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. В мире природы Оренбургской области 9.45-10.10	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. В мире природы Оренбургской области 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность (зал) 10.35-11.05
	II пол. дня	-	-	1. Занятие по физическому развитию (зал) 16.00-16.25	-
Четверг	I пол. дня	1. Окружающий мир / Природа 9.00-9.15 2. Занятие по физическому развитию (в группе) 9.35-9.50	1. Музыкальная деятельность (зал) 9.00-9.20 2. Занятие по физическому развитию (в группе) 9.40-10.00	1. Я люблю Россию 9.00-9.25 2. Музыкальная деятельность (зал) 9.45-10.10	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Занятие по физическому развитию (зал) 10.35-11.05
	II пол. дня	-	-	-	-
Пятница	I пол. дня	1. Лепка/аппликация 9.00-9.15 2. Занятие по физическому развитию (в группе) 9.35-9.50	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Занятие по физическому развитию (в группе) 9.40-10.00	1. Музыкальная деятельность (зал) 9.00-9.25 2. Рисование 9.45-10.10	1. Я люблю Россию 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность (зал) 9.40-10.10
	II пол. дня	-	-	-	-
Всего занятий		10	10	13	14

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;

✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации,

уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Особенности образовательной деятельности в МДОАУ № 44

Особенностью образовательной деятельности в нашем ДОУ является применение инновационных технологий, к которым мы относим: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; ТРИЗ – технологии; технология мнемотехники, синквейна как эффективного приёма технологии развития критического мышления; а так же современных игровых развивающих технологий. Применяемые технологии направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности реализации культурных практик в МДОАУ № 44	
Культурная практика	Особенности реализации
<p>Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.</p>	<p>Ежегодно в группах детей от 2 до 7 лет детского сада проходит тематическая неделя «Я - ребёнок, и у меня есть права!» Мероприятия, проходящие с детьми, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей «правовых» мультфильмов, презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами. Проведение тематической недели способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.</p> <p>В ДОУ реализуется проект «Орлята – дошколята». В рамках проекта проходит различные акции: «Каждую соринку в корзинку», оказание внимания заболевшим детям (письма, рисунки, поделки); помощь младшим детям (учить одеваться, раздеваться, проведение концертов и т.д.); подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню пожилого человека и т.д., - не только родителям, но и всем сотрудникам детского сада, работающим и пенсионерам; открытки для ветеранов ВОВ и труда, одиноких пенсионеров и др.</p>
<p>Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры</p>	<p>В группах детей от 5 до 7 лет реализуется данная практика в рамках проведения национального фестиваля «Соцветие» (раз в два года). Данная форма работы способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине.</p> <p>Во всех группах общеразвивающей направленности детей используется коллекционирование, как интересный вид совместной деятельности, укрепляющую духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»

Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Участие в волонтерском движении «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» проходят в рамках мероприятий и акций совместно с родителями и направлены быть ответственными и на развитие самореализации: «Посади свое дерево», «Сбереги елочку», «Мусор Земле не к лицу», «Сохраним первоцветы», «Кормушка для пичужки».

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(п.25 III ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Данное стремление ребенка поддерживается, поощряется познавательная активность детей младшего дошкольного возраста, используются педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в

рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, определяет для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 III ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 44 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ № 44 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в опросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов, учителей-логопедов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ <https://ds44-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> и социальные группы в сети Интернет – госпаблики на платформе Вконтакте

<https://vk.com/public212317351> и Одноклассники <https://vk.com/public212317351>; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

С 10 мая 2023 года в ДОУ используется приложение ИКОП «Сферум». С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях ДОУ, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особую роль при взаимодействии с семьями уделяется национальному компоненту, так как детский сад посещают воспитанники - представители разных национальностей (русские, казахи, азербайджанцы, башкиры, армяне). Работая с семьями, уделяется внимание национальным праздникам, традициям. При подготовке к фестивалю «Соцветие» (национальная ярмарка), который проходит в апреле раз в два

года, с ребятами и их родителями, всех национальностей (имеющихся в детском саду) готовятся творческие номера, отражающие культуру нации.

Семьи совместно с педагогами формируют у детей навыки грамотного пешехода, при организации акций «За безопасность дорожного движения – все вместе!», «Дети – детям и ПДД!»; музыкально-спортивный праздник «Знатоки правил дорожного движения», викторина «Лучший пешеход», развлечение для детей и родителей «Безопасность в наших руках», совместный спортивно-музыкальный КВН с родителями «Зелёный огонёк» с участием представителя ГИБДД.

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует организация творческих выставок. Они формируются общими усилиями семьи, и имеют различную тематику, например: «В новый год всей семьей», «Семейные праздники и традиции», «Выходные в нашей дружной семье», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой домашний питомец», «Правила дорожные знать каждому положено» и пр. При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ – квиллинг, бисер, крупы и пр.

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, а так же способствующая сближению детей, родителей и педагогов является такая форма работы, как «Гость группы».

«Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят экскурсии с детьми и др., в зависимости от своих возможностей, интересов. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны.

Эта форма сотрудничества работы помогает укрепить внутрисемейные связи, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей, а так же способствует сближению детей, родителей и воспитателей в единый коллектив.

Участниками могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи, а так же социальные партнёры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ ведется работа по приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений «В мире природы Оренбургской области» является взаимопознание и взаимоинформирование (родительские собрания, информационные стенды, консультации, праздники, досуги). Работая над вопросом экологического характера, традиционными стали акции семья + детский сад - эко-субботник «Мусор Земле не к лицу!», акции «Посади дерево», «Каждой пижучке - кормушка». Оформляются фотоальбомы о родной природе и крае, создаются видеотеки по экологическому воспитанию.

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

В МДОАУ № 44 - 4 группы. Групповые помещения разделены на различные центры (уголки): уголок психологической разгрузки (уголок уединения), уголок безопасности, патриотический уголок, уголок труда, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок занимательной математики, уголок природы и экспериментирования, речевой уголок, уголок театрализации и ряженья, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, уголок конструирования, физкультурно-оздоровительный уголок.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально - культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно - образовательный процесс. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В приемных помещениях встречается кукла, одетая по сезону года. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью её надевания. Куклы в игровых уголках также одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа».

В группах созданы уголки природы, в которых имеются макеты «Животные нашего края», «Бузулукский бор», «Деревенское подворье»; «Красная книга Оренбургской области»; альбомы для рассматривания: «Животные и растения Оренбургской области», «Реки Оренбургской области», «Оренбургские государственные заповедники: Ащисайская степь», «Оренбургские государственные заповедники: Таловская степь», «Оренбургские государственные заповедники: Айтуарская степь», «Оренбургские государственные заповедники: Буртинская степь», «Растительный и животный мир Бузулукского бора», альбом «Красная книга» Предуральской степи, альбом «Красная книга заповедника «Шайтан – Тау»; ЛЭП-буки «Красная книга Оренбургской области», ЛЭП-буки по временам года (лето, весна, зима, осень), «Метеостанция».

Так же в каждой группе созданы уголки патриотического воспитания, в которых размещены альбомы «Достопримечательности Оренбурга», стенд - коллаж «Люблю тебя – мой Оренбург», имеются символы Оренбургской области: пуховый платок, изделия народных промыслов. Для индивидуальной работы с детьми во многих группах имеются ЛЭП-буки по «Мой Оренбург!». В группе 6-7 лет № 4 имеется коллекция магнитов «Города России», в группе 5-6 лет № 3 имеется коллекция магнитов «Города Оренбургской области».

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, татары, казахи, башкиры, армяне и др, состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» в игровых центрах, в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны («экологическая тропа», огород, деревенское подворье с искусственным прудом) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Рядом с ДОУ находится парк «Сармат», который обеспечивает возможность проведение физкультурных занятий, с детьми старшего дошкольного возраста, в соответствии с требованиями, а так же проведение различных спортивных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, различные дидактические игры «Моё настроение», различные «мирилочки» и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Для реализации программы «В мире природы Оренбургской области» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности.

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно - пространственной развивающей образовательной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность предметно - пространственной развивающей образовательной среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность предметно - пространственной развивающей образовательной среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно - пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаяся несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде - до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Форма общения/возраст детей	Содержательная характеристика
Ситуативная, ситуативно-деловая (от 2 до 4 лет)	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом

	<p>своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку.</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания.</p> <p>Активное использование речи во взаимодействии.</p>
<p>Внеситуативно-познавательная (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации.</p> <p>В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p>
<p>Внеситуативно-личностная (от 5 до 7 лет)</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</p> <p>На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- ситуативно-личностное общение стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и

преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года		
<p>Третий год жизни период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать.</p> <p>В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».</p>	<p>Особенности общения детей 2- 3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p>
3-4 года		
<p>Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению</p>

распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.		совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.7.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

2 - 3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3 - 4 года

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал

заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий,

проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4 - 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в другую группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают

проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх: сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам – оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5 - 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

➤ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

➤ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

➤ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

➤ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие»,

«Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход

педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы направлено:

➤ на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей МДОАУ № 44 и МОАУ СОШ № 40 заключен договор о совместной работе и составляется план работы по преемственности.

Задачи:

- ✓ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- ✓ интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- ✓ системность непрерывного процесса по реализации программы;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- ✓ преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

– Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

– Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

– Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

– Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

– Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

– Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

– Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

– Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

– Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Направление деятельности	Цель	Формы преемственных связей
Система взаимодействия педагога с детьми	Становление социальной позиции будущих первоклассников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни	Тематическое развлечение «День знаний»; экскурсии в школу (знакомство со школой, с библиотекой, рабочим местом ученика); Изготовление поздравительных открыток с профессиональными праздниками (Днем дошкольного работника, Днем учителя); Совместные

		<p>праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; Участие в театрализованной деятельности; Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы); Диагностическое исследование готовности к обучению в школе</p>
<p>Система взаимодействия воспитателей ДОУ с учителями начальной школы</p>	<p>Расширение взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дошкольного учреждения, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения</p>	<p>Составление и утверждение совместного плана работы детского сада и школы; дни методического взаимодействия по вопросам преемственности («Совместная работа учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школе», «Будущий первоклассник – какой он?» и др.); Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы; Посещение (просмотр видеоматериалов) уроков в 1 классе воспитателями и занятий в детском саду учителями первых классов; Оформление странички «Родителям будущих первоклассников» на сайте ДОУ; совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых</p>

		образовательных сообществ.
Система взаимодействия педагога и родителей	Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в школе: становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе	совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, всеобуч «Семья на пороге школьной жизни», консультации, памятки на сайте детского сада.

2.8. Рабочая программа воспитания (п.29 III ФОР ДО, в том числе пояснительная записка (п.29.1 III ФОР ДО).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОАУ № 44, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2 III ФОП ДО).

Общая цель воспитания в МДОАУ № 44 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОАУ № 44:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МДОАУ № 44 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей к 3-м годам		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Принимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»

Важной задачей программы «В мире природы Оренбургской области» является экологическое воспитание дошкольников, а именно:

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- воспитание понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране;

- воспитание умения правильно вести себя в природе;

- повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.

«Красной нитью» через все содержание программы «В мире природы Оренбургской области» проходит природоохранная тема — одна из главных основ экологического воспитания.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3 III ФОП ДО).

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ № 44.

Основные характеристики МДОАУ № 44

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа воспитания направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия

индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

Цель и смысл деятельности в МДОАУ № 44 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОАУ № 44 не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип единства воспитания, обучения и развития.

Принцип регионализации. Реализуется в образовательно-воспитательном процессе и ориентирован на изучение местных природных и культурных объектов, знакомство с этническим многообразием населения Оренбуржья, образе жизни, культурных ценностях народов.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. МДОАУ № 44 предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика ДОУ – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатывается проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей, будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель и т.д.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Стиль общения сотрудника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, сотрудник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Сотрудник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, сотрудник стремится к объективности и справедливости.

Сотрудник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основными направлениями работы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и

эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Ключевые правила

Главное правило МДОАУ № 44 «Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других!».

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники МДОАУ № 44 вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В МДОАУ № 44 сложились устойчивые традиции и ритуалы:

– «Утро радостных встреч» (детская общность): благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищённости.

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями и т.д.), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день;

– **«Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения**

гимна РФ» (детско-взрослая общность): приобщение воспитанников ДОУ к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Церемония поднятия Государственного флага РФ проходит в 8:50 каждый понедельник у «Музея флага России». Во время церемонии воспитанники групп старшего дошкольного возраста выстраиваются перед флагштоком. Ответственный педагог объявляет начало церемонии, день по календарю или дату государственного праздника, представляет воспитанника, который будет поднимать флаг. Когда поднимается флаг, дошкольники исполняют краткую версию Государственного гимна РФ – первый куплет и припев. После окончания церемонии все расходятся по группам. Завершается неделя церемонией спуска Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна.

Дополнительные церемонии проходят в дни государственных праздников и памятных дат: День России, День Государственного флага, День Государственного герба, День Конституции, День знаний, День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День города; а так же при проведении торжественных, организационных, конкурсных мероприятий (выпускной утренник, акции, флешмобы, соревнования, собрания).

– **«Чествование именинника – день рождения» (детская общность):** поздравление именинника: украшаем шкафчик, приветствуем именинника в группе, сажаем на именную стул (накидка для стула), водим хоровод и поем каравай (в момент вождения хоровода на именинника надеваем мантию и корону, делаем совместное фото с воспитателем на память, дарим подарок, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

– **«Говорящие стены» или творческое преобразование образовательного пространства детского сада (детско-взрослая общность):** Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми: материал на стенах размещается в соответствии с тематическими мероприятиями, временами года, тематическим неделям, которые проходят в детском саду. И тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада активизируются не только зрительные анализаторы, но и затрагиваются культурно-нравственные ценности малой родины: представлен музей «Природы родного края (Оренбургской области)», музей народного прикладного творчества «Разноцветная Россия», «Музей флага РФ», что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

– **«Наша гордость» (детско-взрослая общность):** на стенде в холле вывешиваются благодарности и сертификаты детей и педагогов, тем самым

отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– **«Гость группы» - ранняя профориентация (детско-взрослая общность):** погружение в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, в которой закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Так же расширяется контакт со взрослыми людьми, воспитанники знакомятся с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развиваются коммуникативные навыки.

– **«Собирание коллекций» (детско-взрослая общность):** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

– **Организация выставок совместного творчества родителей и детей, (детско-взрослая общность):** Данные мероприятия имеют большую ценность, направленную на нравственное и эстетическое воспитание дошкольников. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своего малыша, оставив без внимания организованную выставку.

Тематические выставки организуются в детском саду ежемесячно, оформляются в холле ДОУ и посвящены государственным, традиционным праздникам культуры, тематическим неделям и т.д.;

– **Здоровьесберегающая традиция (детско-взрослая общность):** Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корректирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

– **Применение малых фольклорных форм в режимных моментах (детско-взрослая общность):** заклички, загадки, потешки, поговорки, сказки, частушки, считалки, скороговорки;

- **Годовой круг праздников (детско-взрослая общность):**
- **государственных** (23 февраля – «День защитника Отечества» , 9 мая – «День Победы», 12 июня – день России, 22 августа – День рождения Российского флага, 4 ноября – в День народного единства проходит национальный фестиваль «Соцветие»);
 - **сезонных праздников** (Осенний музыкальный праздник, новогодний музыкальный праздник. Музыкальный праздник – 8 марта);
 - **праздников посвящений и проводов** («1 Сентября – день Знаний» - праздник посвящения в «Подготовишки», посвящение в октябре воспитанников старшего дошкольного возраста в «Эколята – дошколята», фольклорный праздник проводов зимы «Эх, да Масленица!» и др.);
 - **тематические** (25 ноября - праздничный концерт «С днем матери»; «Спортивные

праздники ко Дню Здоровья» - октябрь, февраль, апрель);

– **Тематические дни и недели (детско-взрослая общность);**

– **Проекты, ключевые традиционные события и акции, охватывающие всех участников образовательных отношений (детско-взрослая общность).**

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 44 отражает федеральную и региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города Оренбурга и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОАУ № 44.

Среда МДОАУ № 44 экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Мини-музей «Флаг РФ» в холле ДОУ является важным средством патриотического воспитания: воспитание любви и привязанности к родной стране, к родному городу.

Мини-музей «Природа природы родного края (Оренбургской области)» в холле ДОУ знакомит дошкольников с флорой и фауной нашего края.

Мини-музей народного прикладного творчества «Разноцветная Россия» является важным средством патриотического воспитания и приобщает детей к истокам русской народной культуры и традициям.

Мини-музей «Дружба народов Оренбуржья» в холле ДОУ является важным средством приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, историческим и национально-культурным традициям.

Социокультурный контекст

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что

предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Социокультурная среда МДОАУ № 44 понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МДОАУ № 44 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний» для детей 6-7 лет, «Праздник Осени», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День птиц», «Широкая масленица», «День Земли», «День семьи» и т.д. При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей.

Дошкольное детство - это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки,

стихи и потешки.

В нашем ДООУ проводятся акции: социальные акции на постоянной основе: акция «Помоги собраться в школу», акция по сбору отработанных батареек «Сохраним здоровье планеты», акция «Георгиевская ленточка» и «Посади дерево» (аллея Памяти), акция «Добрые дела дошколят» (открытки для ветеранов ВОВ и труда, приглашенных на праздничный концерт, сделанные руками наших воспитанников, организация театрализованных представлений для детей младшего дошкольного возраста), акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!», ежегодная природоохранная акция «Сохраним первоцветы Оренбуржья!» - 24 апреля, акция «Час земли!» и т.д. (все акции представлены в календарном плане воспитательной работы).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В процессе традиции «Гость группы» (*ранняя профориентация*), основанной на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Так же расширяется контакт со взрослыми людьми, воспитанники знакомятся с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развиваются коммуникативные навыки.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДООУ социального партнерства с различными социальными институтами города:

– МОАУ СОШ № 40: преемственность в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в ДООУ и начальной школе;

– МБУ «Библиотечная Информационная система» детская библиотека - филиал № 7 г. Оренбурга: приобщению дошкольников к чтению: выставки, экскурсии и т.д.;

– Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»: эколого-просветительская работа;

– МБУДО «Детская школа искусств № 2»: выступление учеников музыкальной школы в детском саду, организация концертов выпускников и преподавателей музыкальной школы; дети знакомятся с творчеством композиторов, музыкальными инструментами, с различными жанрами музыки, это значительно обогащает детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах;

– МАУДО ДЮСШ № 9 «Сармат»: использование спортивной площадки МАУ ДО ДЮСШ № 9 «Сармат» для занятий физической культурой и спортивных соревнований;

– отдел пропаганды БДД ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»:

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные учреждения, культурные учреждения и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для развития детей. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МДОАУ № 44.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами:

- уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!»;
- тематические выставки;
- музей детского сада и мини-музеи в группах;
- мини библиотеки в группе;
- интерактивные стенды;
- уголок настроения, «Правил поведения»;
- место общения и т.д.

✓ «От взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.).

✓ «От совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания:

- проектные пространства;
- фестивали семейных проектов;
- мастерские;
- пространство подвижных игр;
- экологическая тропа и др.

✓ «От ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно

творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым:

- театр;
- уголок экспериментирования;
- центр конструирования и легио-центр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр творчества;
- ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Воспитывающая среда в каждой возрастной группе имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания.

В группах также имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется воспитательный процесс, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Содержимое воспитывающей среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей: организованы огород, «Экологическая тропа», также имеется «Тропа здоровья».

Особенности предметно - пространственной развивающей образовательной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в уголках изобразительной деятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в

процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Общности образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, детских, детско-взрослых, профессионально-родительских).

✓ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОАУ № 44. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

✓ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, мастер – классы, родительские всеобучи).

✓ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

✓ **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Организация разновозрастных детских сообществ может осуществляться во время прогулки, на совместных мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

➤ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

➤ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

➤ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

➤ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

➤ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

➤ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

➤ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

➤ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

➤ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

➤ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; – <i>организация музея «Природы родного края (Оренбургской области);</i> – <u>организация мини-музея русского быта «Русская изба» и музея народного прикладного творчества «Разноцветная Россия»;</u> – <u>организация музея Флага РФ;</u> – <u>оформление стендов государственной символикой;</u> – <u>организация музея «Дружба народов Оренбуржья»;</u> – <i>организация экологических акций: ежегодная природоохранная акция «Сохраним первоцветы Оренбуржья!»; 24 апреля, акция «Час земли!», акция по сбору отработанных батареек «Сохраним здоровье планеты»; экологическая акция «Каждой пичушке – кормушка!», экологический флешмоб «Сохраним природу вместе» - 5 июня и т.д.;</i> – <i>сетевое взаимодействие с ФГБУ «Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау».</i>

<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> –создавать доброжелательный психологический климат в группе; –организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр; –учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; –воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; –воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); –воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ.
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – <u>организовывать коллективные проекты и акции заботы и помощи в рамках «Собери ребенка в школу», «Семья помогает семье», акция «Георгиевская ленточка» и «Посади дерево» (аллея Памяти), акция «Добрые дела дошколят» (открытки для ветеранов ВОВ и труда, приглашенных на праздничный концерт, сделанные руками наших воспитанников, организация театрализованных представлений для детей младшего дошкольного возраста), «Право на жизнь» и т.д.</u> – организация семейных мастер-классов; – организация игр, бесед, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, продуктивной деятельности и т.д. к православным праздникам Рождество, Пасха, Масленица; – <u>организация фестиваля национальных культур «Соцветие».</u>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, – проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для

	<p>экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>организация проекта с детьми старшего дошкольного возраста по «Финансовой грамотности»;</u> – <u>Сетевое взаимодействие с МОАУ СОШ № 40; с МБУ «Библиотечная Информационная Система» детской библиотекой – филиал № 7.</u>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Направления воспитательной работы по физическому направлению воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – <u>введение оздоровительных традиций в ДОО (закаливающие процедуры, здоровьесберегающие технологии: логоритмика, скиппинг, терренкуры и т.д.);</u> – <u>организация ежегодных спортивных праздников и развлечений, дней Здоровья (11 октября, 7 февраля, 7 апреля);</u> – <u>организация семейных онлайн - журналов «Быть здоровым – это модно!» ко Дню Здоровья и т.д;</u> – <u>организация различных проектов по здоровьесбережению.</u> <p>Направления воспитательной работы по оздоровительному направлению воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру; – работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей; – <u>организация проектной деятельности: проект «Чистые руки», проект «Азбука здоровья».</u>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. – <i>проведение трудовых акций «Каждую соринку в корзинку» и т.д.</i>
Эстетическое направление воспитания	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; – организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; – организация современной эстетической предметной среды; – <u>организация выставок;</u> – <u>совместные выставки детско-взрослого творчества;</u> – <u>организация выставок и концертов с участием воспитанников МБУДО ДШИ № 6.</u>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»	<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформировать целостные представления дошкольников о системе взаимосвязей живой природы Оренбургского области на примере национального парка Бузулукский бор и заповедников «Оренбургский» («Таловская», «Буртинская», «Предуральская», «Айтуарская», «Ащисайская» степи) и «Шайтан-Тай;</i> – <i>организация экологических акций;</i> – <i>организация экологических праздников, флешмобов.</i>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы воспитания сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно

родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОАУ № 44.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и т.д.
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); - официальный сайт ДОУ; - общение по электронной почте; - применение мессенджеров (Телеграм); - объявления.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; - акции; - досуги с активным вовлечением

Виды и формы деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, итоговых мероприятиях.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Педагогический коллектив детского сада стремится не просто отвечать на запросы семьи, но и способствовать формированию этих запросов, переводя родителей из пассивной в активную позицию.

Поэтому работа с родителями предполагает:

- Участие родителей в образовательно-воспитательной деятельности - посещение открытых занятий; посещение праздников и утренников; посещение массовых мероприятий (фестиваль «Соцветие», День Здоровья, День Матери и др). При этом родители – не только зрители и болельщики, но и активные участники и помощники;
- Участие родителей в общественных делах - вовлечение их в организацию и формирование; участие в проведении акций, выставок, тематических встреч, общественно-полезном труде;
- Повышение педагогической компетентности родителей - родительские собрания, всеобучи, практикумы, мастер-классы, групповые и индивидуальные тематические консультации.

Нам представляется очень важным, чтобы родители наших воспитанников могли убедиться в том, что их ребенок в детском саду не только расширил свой кругозор, обрел новых друзей, повысил самооценку, но и стал значимым для детского сообщества, обрел определенные обязанности, к которым мы учим относиться его ответственно и искренне:

❖ **Утренняя встреча родителей в холле** - свободная форма общения и взаимодействия позволяет руководителю решить множество мелких проблем и вопросов, которые могут быть и в риске созревания конфликтной ситуации. Такие встречи показывают, что мы открыты для родителей и готовы к диалогу.

❖ **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения всех уровней общностей: родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

❖ **Ранняя профориентация дошкольников «Гость группы»** - встреча с интересными людьми: знакомство с профессиями. Навигаторами и участниками проекта являются сами родители воспитанников, как носители разнообразных профессий. Помимо основной цели проекта: познакомить детей с миром профессий, решается более узкая проблема: попробовать себя в роли педагога.

Использование инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме.

✓ **Сайт дошкольного учреждения.** На нем отражена вся административная и правовая информация Учреждения (устав, лицензия, правила приема и т.д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д. Обновляемая информация на сайте привлекает к ДОУ повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

✓ **Официальные паблики учреждения в ВКонтакте, Одноклассники.**

✓ **Страница группы ДОУ в социальной сети ВКонтакте.**

✓ **СМС рассылка в мессенджере Телеграм.** Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

✓ **Видеоконференции.** Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени. Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.

✓ **Онлайн и оффлайн родительские собрания.**

✓ **Сетевые семейные флешмобы, видео-марафоны, онлайн-акции и др.**

✓ **Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ ведется работа по приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области» является взаимопознание и взаимоинформирование (родительские собрания, информационные стенды, консультации, праздники, досуги). Работая над вопросом экологического характера, традиционными стали акции семья + детский сад - эко-субботник «Мусор Земле не к лицу!», акции «Посади дерево», «Каждой пижучке - кормушка». Оформляются фотоальбомы о родной природе и крае, создаются видеотеки по экологическому воспитанию.

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

События образовательной организации.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОАУ № 44, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста в рамках акции «Добрые дела дошколят» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной работы

Особенностью образовательной деятельности в ДОУ является применение инновационных технологий, к которым мы относим технологию проектной деятельности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания: проект «Создание книжки стихов – синквейнов «Моя родина», проект «Создание книжки стихов – синквейнов «Животные Оренбургского заповедника», проект «Бузулукский бор», проект «Птицеград», проект «Чистые руки», проект «Азбука здоровья», различные проекты по сказкам, здоровьесбережению и т.д. Так же участвуем в межрегиональном эколого-просветительском проекте «Письма животным».

Основным компонентом содержания региональной направленности воспитания детей в МДОАУ № 44 является ознакомление дошкольников с природой родного края посредством реализации программы «В мире природы Оренбургской области. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении трех лет МДОАУ № 44 принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

В 2022-2024 гг. в рамках научно-методической работы мы реализовали проекты и создали в рекреациях ДОУ: музей природы Оренбургской области; музей флага РФ; музей народно-прикладного творчества «Разноцветная Россия», «музей Дружбы народов Оренбуржья» с целью воспитания у детей чувства уважения и бережного отношения к природе, истории, национальной культуре.

Социальные акции, праздники

В МДОАУ № 44 проводятся социальные акции на постоянной основе: акция «Помоги собраться в школу», акция по сбору отработанных батареек «Сохраним здоровье планеты», акция «Георгиевская ленточка» и «Посади дерево» (аллея Памяти),

акция «Добрые дела дошколят» (открытки для ветеранов ВОВ и труда, приглашенных на праздничный концерт, сделанные руками наших воспитанников, организация театрализованных представлений для детей младшего дошкольного возраста), акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!», ежегодная природоохранная акция «Сохраним первоцветы Оренбуржья!» - 24 апреля, акция «Час земли!» и т.д.

Национальное, этнокультурное многообразие региона и города Оренбурга свидетельствует о представителях разных национальностей. Необходима организация работы по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества, культуры и традиции других национальностей. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на сплочивание и воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей – национальный фестиваль «Соцветие» (ноябрь).

Так же в МДОАУ № 44 знакомят детей с культурой родного края, приобщают к народным традициям, формируют знания о своей национальной принадлежности, педагоги используют средства народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

События	Особенности
«Чистая пятница!»	Особенность дня: по пятницам дети вместе с воспитателями наводят чистоту и красоту в группе, вытирая пыль на полках, тщательно просматривая игрушки, пособия, книги. При этом производится мелкий ремонт книг, кукольной одежды.
Праздники	Особенности
День Знаний	Особенностью этого дня является то, что в этот день проходит развлекательное мероприятие с детьми 6-7 лет. В рамках сетевого взаимодействия с МОАУ СОШ № 40 воспитанники ДОУ поздравляют первоклассников (наших выпускников) с началом их новой школьной жизни, принимают участие на линейке посвященной «Дню знаний».
Праздничный концерт «С Днём матери!» (ноябрь)	Особенностью этого праздника является то, что музыкальный зал оформлен творческими работами, выполненными детьми: фотокомпозиция «Наши мамы и мы», выставка совместных работ детей и матерей, выставка детских рисунков «Портрет моей мамы», коллаж «Что говорят дети о своих матерях», цветик-многоцветик с пожеланиями мамам на отдельных лепестках. Так же с ребятами групп готовятся творческие номера.
Фольклорный праздник «Эх, да масленица!» (февраль)	Особенностью является присутствие элементов народного фольклора, игры, конкурсы. Дети совместно с музыкальным педагогом готовят танцевальный номер (пляску) под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, бубны, ложки.

Национальный фестиваль «Соцветие» (ноябрь)	Особенностью является то, что в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции нашего края. Главная идея фестиваля – представление многонационального Оренбуржья через дружную семью участников. В рамках фестиваля каждая семья представляет национальный костюм, блюдо, танец или песню, участвуют в познавательной викторине «Знатоки природы Оренбургской области».
Праздничный концерт «День Победы» (май)	Особенностью праздничного концерта является то, что в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка» и «Посади дерево». Наши маленькие волонтеры (дети старшего дошкольного возраста) в рамках акции «Добрые дела дошколят» делают своими руками открытки для ветеранов ВОВ и труда, приглашенных на праздничный концерт.
Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!» (май)	Особенностью музыкального праздника является то, что воспитанники младших групп приходят поздравлять выпускников. Награждение выпускников проходит по номинациям. По окончании праздника выпускники выходят во двор детского сада и выпускают в небо воздушные шары, загадав желание.
Мероприятия	Особенности
Акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!» (сентябрь)	Цель акции обратить внимание родителей-водителей на ответственное соблюдение правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. <u>Особенностью данной акции</u> является то, что воспитанники старших групп в ходе акции предлагают проходящим в детский сад родителям с детьми листовки, призывающие к постоянному соблюдению ПДД, и дарят цветы, сделанные своими руками, которые все участники акции крепят к белым воздушным шарикам – символу детской жизни, которая должна быть яркой и счастливой.
Спортивный праздник «День Российской Армии!»	Особенностью является то, что детьми изготавливаются поделки своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Так же во время праздника проходит конкурс чтецов «Папа – моя гордость!»
«День Здоровья»	В этот день проходят весёлые старты для детей и их родителей «Папа, мама, я – спортивная семья!» Так же стало традиционным проведение флешмоба «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», посвященного всемирному Дню здоровья.
«День помощи»	В рамках тематической недели «Я ребёнок и у меня есть права!» наши маленькие волонтеры (дети старшего дошкольного возраста) в рамках акции «Добрые дела дошколят» организуют театрализованное представление для детей младшего дошкольного возраста. Так же в этот день старшие дошкольники помогают младшим детям: учат одеваться, раздеваться и т.д.
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»	
Событие	<i>Традиционно в нашем ДОУ проводится экологическая акция «Мусор Земле не к лицу!», целью которой является привитие любви к родному Оренбуржью, гражданской ответственности, заботы об окружающей среде. В рамках данного мероприятия проходит конкурс детских костюмов «Наряды из бросового материала», проводится субботник «Каждую соринку – в корзинку». Наши маленькие волонтеры (дети старшего дошкольного возраста) в</i>

	<p>рамках акции «Добрые дела дошколят» собирают бросовый материал и изготавливают из него красивые поделки, которые дарят малышам нашего сада.</p> <p>«Аллея памяти», данная акция проходит в преддверии празднования Дня Победы. Ежегодно на территории детского сада высаживаются деревья воспитанниками и гостями нашего праздника. Каждый участник, сажая дерево, проговаривает следующие слова: «Я сажаю это дерево во имя любви на этой земле! Мы в мире, дружбе будем жить»</p>
Праздник	<p>Во время проведения праздника, посвященному Всемирному Дню охраны окружающей среды в ДОУ стало традиционным проведение экологического флеш-моба «Сохраним природу вместе!» Флеш-моб проводится совместно с родителями 5 июня на площадке детского сада под руководством музыкального руководителя. Во время проведения праздника ребята так же рисуют на асфальте «Экология глазами детей!» и на воздушных шариках «Правила поведения в природе!»</p>
Мероприятие	<p>Традиционным событием в МДОАУ №44 стало посвящение воспитанников в «Эколята-дошколята». Данное мероприятие проводится с детьми старшего дошкольного в октябре. Традиционно в ходе посвящения ребята демонстрируют свои знания в области экологии: отгадывают загадки, ребусы; собирают тематические пазлы; отвечают на вопросы комиссии. После чего произносят клятву за ребенком, являющимся лидером движения «Эколята-дошколята» и получают нагрудный знак.</p>

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы воспитания необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый результат
Утренний прием	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя зарядка - оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение	<p>Провести зарядку весело и интересно, грамотно.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p>

детского коллектива.		Музыкальное и физическое развитие.
<p>Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими</p>

	<p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</p>	<p>возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг.</p> <p>Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать</p>	<p>Коммуникативное развитие:</p> <p>развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие:</p> <p>развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие:</p> <p>развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания:</p> <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального</p>

	<p>атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Развитие инициативы.</p>

Подготовка ко сну, сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>крепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.</p>
Постепенный подъем	<p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>Интеграция ОО.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить, то чем мы сегодня занимались, в чем наши победы и т.д.</p>	<p>Коммуникативное развитие:</p> <p>развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p>
Уход домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно.</p> <p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование чувства, что ему все рады, чтобы у ребенка сформировалось желание прийти в детский сад.</p> <p>Сформировать уверенность в том, в детском на следующий день ему рады.</p>	<p>Приобщение родителей к образовательному процессу, вовлечению родителей в образовательный процесс, формирование у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую</p>

		информацию. Обеспечение единства воспитательных подходов.
--	--	---

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе. К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, хороводные, театрализованные, режиссерские игры.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры; деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	с 5 лет
Патриотическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения). 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), • создание мини-музеев, проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации. 	
Духовно-нравственное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Просмотр, рассматривание, чтение. • Создание ситуаций, • Загадки, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, • Создание ситуаций, • Загадки, беседа, • Разыгрывание ситуаций, • Просмотр мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, • Создание ситуаций, • Викторина, загадки, • Беседа, • Разыгрывание ситуаций, • Просмотр мультфильмов. 	
Социальное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Просмотр, рассматривание. • Создание ситуаций, • Загадки, беседа, чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, • Создание ситуаций, • Загадки, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, • Создание ситуаций, • Викторина, загадки, • Беседа, • Конкурсы, смотры, • Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, • Театры. 	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			
<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование, игра-путешествие, • Игра – эксперимент, игра, • Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), • Наблюдения, • Игры с конструктором, • Сенсорные игры. 	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – эксперимент, • Игра-конструирование, • Игра – путешествие, • Изготовление поделок из природного материала, • Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), • Наблюдения, • Игры с конструктором, • Опыты, • Коллекционирование, • Создание мини-музеев, 	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – эксперимент, игра-конструирование, игра – путешествие, • Культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), • Наблюдения, • Опыты, • Коллекционирование, • Создание мини-музеев, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации, • Поручения, дежурства. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации, • Поручения, дежурства.
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, заучивание наизусть, • Рассматривание иллюстраций, • Игра – имитация, • Обсуждение, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, заучивание наизусть, • Рассматривание иллюстраций, • Инсценированные, драматизация, игра-имитация, • Обсуждение, беседа, • Сочинение сказок, историй, • Сюжетные игры по мотивам произведений. 	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады.		
<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Создание ситуаций (беседа, рассказ), • Загадки, • Рассматривание, • Закаливание, • Чтение художественной литературы, • Культура питания, • Культура здорового образа жизни в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Создание ситуаций (беседа, рассказ), • Загадки, • Рассматривание, обсуждение, • Закаливание, • Чтение художественной литературы, • Культура питания, • Культура здорового образа жизни в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, • Создание ситуаций (беседа, рассказ), • Викторина, загадки, • Рассматривание, • Закаливание, • Чтение художественной литературы, • Культура питания, • Культура здорового образа жизни в семье.
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность), • Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате, • Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, • Хозяйственно бытовой труд, • Труд в природе, • Поручения, дежурство, • Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения, • Экскурсии, целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, • Хозяйственно бытовой труд, • Труд в природе, • Поручения, задание, дежурство, помощь взрослым, • Игра, беседа о профессиях, наблюдения.
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Этическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, коллективные работы), • Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек), • Тематические праздники и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы), • Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра), • Творческие мастерские, • Фольклорные фестивали, • Календарно-обрядовые праздники, • Тематические праздники и развлечения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания),

<p>развлечения, • Театрализован ные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы.</p>	<p>театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>• Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями), • Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально- литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы.</p>
--	---	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДООУ, а именно:

❖ **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:**

в холле и группах имеются информационные стенды с символикой РФ, Оренбургской области, города Оренбурга; в холле имеется мини-музей «Флаг России»;

❖ **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:**

В группах имеются географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города Оренбурга, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки «Мой Оренбург», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;

❖ **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:**

В группах созданы компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность: тематические уголки, в которых представлены: дидактические игры и упражнения с экологической направленностью; многофункциональный игровой коврик «Экологическая тропа»; интерактивные игры – презентации «Путешествие в Бузулукский бор», «Путешествие в заповедник Оренбургский»; «Красная книга Оренбургской области»; альбомы для рассматривания: «Животные и растения Оренбургской области», «Реки Оренбургской области», заповедник «Оренбургский», «Растительный и животный мир Бузулукского бора», альбом «Красная книга Предуральской степи, альбом «Красная книга заповедника «Шайтан – Тау»; ЛЭП-бук «Красная книга Оренбургской области»; ЛЭП-бук по времена года (лето, весна, зима,

осень); ЛЭП-бук «Метеостанция»; макет «Деревенский дворик», «Бузулукский бор», «Животные нашего края»;

Так же на территории ДОУ функционирует экологическая тропа;

В холле созданы компоненты среды, экологичность, природосообразность: мини – музей природы родного края (Оренбургской области), где размещены: информационный стенд «Эколята – дошколята»; пособие «Экобукварь природы Оренбургского края»; книга – синквейнов «Животные Оренбургского заповедника»; макет «Бузулукского бора»; материалы про заповедник «Оренбургский» («Буртинская», «Таловская», «Айтуарская», «Предураьская», «Ащисайская» степи) и заповедник «Шайтан – Тау»; ЛЭП – бук «Красная книга Оренбургской области»; фотогалерея флоры и фауны национального парка «Бузулукский бор» и заповедника «Оренбургский»; предметы «Дары Оренбургской земли» (соль, арбузы, хлеб); выставочный комплекс работ семей воспитанников;

В группах имеются компоненты среды, обеспечивающие безопасность: дидактические игры «Веселый светофор», «Дорожные знаки», обучающие карточки «Дорожное движение», домино «Дорожные знаки», наборы магнитных картинок «Транспорт», плакаты «Дорожная азбука». Этот материал знакомит детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле, моделирует транспортную магистраль и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей) помогают обыграть любую дорожную ситуацию. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог в группах для детей старшего дошкольного возраста.

Для обучения дошкольников правилам дорожного движения *на участке детского сада* создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

❖ **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями: атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др., игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.; различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

❖ **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкально-спортивный зал, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры – эстафеты, картотеки спортивных, подвижных народных игр.

В группах имеются физкультурные уголки, которые содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурногигиенических навыков.

❖ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

Имеется подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

В группах имеются мини-музеи в Чемодане: «Русская народная кукла», «Барыня – сударыня», «Русский быт», «Гжель, хохлома».

В методическом кабинете имеется мини-музей прикладного творчества «Разноцветная Россия».

В каждой группе имеется коллекция мини-кукол в национальных костюмах «Оренбуржья».

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

- МОАУ СОШ № 40: преемственность в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в ДОУ и начальной школе;

- МБУ «Библиотечная Информационная система» детская библиотека - филиал № 7 г. Оренбурга: приобщению дошкольников к чтению: выставки, экскурсии и т.д.;

- МБУ ДО «Детской школой искусств № 2»: выступление учеников музыкальной школы в детском саду, организация концертов выпускников и преподавателей музыкальной школы; дети знакомятся с творчеством композиторов, музыкальными инструментами, с различными жанрами музыки, это значительно обогащает детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах.

2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

- МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»: организация занятий со специалистами ДОУ, конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ

3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:

- отдел пропаганды БДД ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- *объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»: эколого-просветительская работа;*

- МАУДО ДЮСШ № 9 «Сармат»: использование спортивной площадки МАУ ДО ДЮСШ № 9 «Сармат» для занятий физической культурой и спортивных соревнований.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные учреждения, культурные учреждения и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для развития детей. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МДОАУ № 44 созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Организацией воспитательной работы в ДОУ занимаются: заведующий, старший воспитатель (занимается организацией воспитания); воспитатели и специалисты - осуществляющие данный процесс; ответственные за сам процесс и его результаты 7 воспитателей и 1 специалист – музыкальный руководитель; воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах ит.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В данном разделе представлены решения МДОАУ «Детский сад № 44» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 44»;
- Договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 44.;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договора о социальном взаимодействии.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания в МАДОУ № 44 обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей происходит через сеть Интернет: электронная почта: orensad44@mail.ru, официальный сайт: <https://ds44-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, официальные паблики.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* – МДОАУ № 44 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (Промышленный район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном не по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения и канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения по периметру здания;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ № 44 оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном,

интерактивной доской, видеоконференционной системой – для эффективного общения на расстоянии.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, официальные аккаунты (паблики) дошкольной образовательной организации в социальной сети интернет: ВКонтакте, Одноклассники, мессенджере Телеграм, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В МДОАУ № 44 имеется **4 групповые ячейки**, в состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам). Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в разном стиле, в соответствии с названием групп («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалиста. Также в приемных оформляются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других детей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели промаркированы цветной маркировкой. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть

подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3.Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В ней расположены детские кровати, соответствующие требованиям действующих СанПиН. Также дополнительно устанавливаются по необходимости раскладушки (ортопедические), которые также соответствуют необходимым требованиям. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику. Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная - совмещенная с умывальной - помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец. Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки. Кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря, установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

Музыкально – спортивный зал предназначен для проведения музыкальной деятельности и занятий по физическому развитию с группами детей всех возрастов, утренней гимнастики, индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, физкультурных досугов, соревнований. В музыкально-спортивном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально - художественной деятельности. Созданная развивающая музыкально - предметная среда

не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Также имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, каруселями, качелями и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников (березы, елки, тополя); разбиты цветники и клумбы. Имеется огород, целью которого является реализация задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.

На территории ДОУ функционирует экологическая тропа, которая в теплый период года используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Так же функционирует тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Экологическая тропа функционирует в летний период, в которой представлены:

1. Полянка старичка – Лесовичка»
2. «Берёзовая роща»
3. «Птицеград»
4. «Цветник»
5. «Водоём»
6. «Деревенский дворик»
7. «Лужайка с насекомыми», «Муравьишкин дом»
8. «Лекарственные растения»
9. «Тропинка здоровья»
10. «Огород»

Имеется площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок» Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка – «перекресток», «пешеходный переход». Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм инспектора ГИБДД, регулировщика.

Также в МДОАУ № 44 имеются: медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением, кабинет заместителя

заведующего по административно-хозяйственной работе, оснащенные необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «ДГКБ» города Оренбурга. МДОАУ №44 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор). Медицинский персонал ДОУ проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

МДОАУ № 44 оборудовано **пищеблоком**. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

С 31.12.2023 г. питание в МДОАУ № 44 осуществляется на основании договора на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Питание организовано пятиразовое, в соответствии с Основным меню рациона питания детей дошкольного возраста (2-7 лет) для МДОАУ с 12 – часовым режимом работы.

Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области», соответствует требованиям программы

В холе создан: уголок с учетом климатических условий «Оренбуржье край родной», где размещены: информационный стенд «Эколята – дошколята»; пособие «Экобукварь природы Оренбургского края»; книга – синквейнов «Животные Оренбургского заповедника»; макет «Бузулукского бора»; материалы про заповедник «Оренбургский» («Буртинская», «Таловская», «Айтуарская», «Предуральская», «Ащисайская» степи) и заповедник «Шайтан – Тау»; ЛЭП – бук «Красная книга Оренбургской области»; фотогалерея флоры и фауны национального парка «Бузулукский бор» и заповедника «Оренбургский»; предметы «Дары Оренбургской земли» (соль, арбузы, хлеб); выставочный комплекс работ семей воспитанников.

В группах созданы: тематические уголки, в которых представлены: дидактические игры и упражнения с экологической направленностью; многофункциональный игровой коврик «Экологическая тропа»; интерактивные игры – презентации «Путешествие в Бузулукский бор», «Путешествие в заповедник Оренбургский»; «Красная книга Оренбургской области»; альбомы для рассматривания: «Животные и растения Оренбургской области», «Реки Оренбургской области», заповедник «Оренбургский», «Растительный и животный мир Бузулукского бора», альбом «Красная книга» Предуральской степи, альбом «Красная книга заповедника «Шайтан – Тау»; ЛЭП-бук «Красная книга Оренбургской области»; ЛЭП-бук по времена года (лето, весна, зима, осень); ЛЭП-бук «Метеостанция»; макет «Деревенский дворик», «Бузулукский бор», «Животные нашего края».

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 4-5 лет», 2014г.;
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 3-4 лет», 2014г.;
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 2-3 лет», 2014г.;
4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2016г.
5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», 2016г.
6. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», 2016г.
7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», 2016г.
- 8.Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Мозайка-Синтез, 2014;
9. С. Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышом», 2014г.;

10. В.А. Шипунова «Детская безопасность» Цветной мир, 2014г.;
11. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7лет»;
12. В.П. Шипунова «Дорожная азбука» Цветной мир, 2014г.;
13. В.А. Дергунская, Игровая образовательная деятельность дошкольников, Москва 2014г.;
14. А.Я. Чебан. Знакомим дошкольников с народной культурой.
15. И.А. Лыкова. «Опасные предметы, существа и явления», Москва 2014г.;
16. И.А. Лыкова «Борожная азбука», 2014г.
17. Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», 2015г.
18. Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», 2014г.;
- 19.Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»,2014;
20. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге (плакаты)»;
21. С.А. Аверин «Детям о космосе», 2014г.;
22. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик как живешь?» Волгоград 2015г.;
23. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», Москва 2008г.;
24. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», «Сфера», 2014г.;
25. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии №1», «Сфера», 2014г.;
26. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии №2», «Сфера», 2014г.;
27. Р.М. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет», Волгоград, 2015г.;
28. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» 3-7 лет, 2013г.
2. «Дорожные знаки» 4-7 лет, Ю.И. Бордачева, 2014г.
3. «Безопасность на дороге» Плакат для оформления родительского уголка в ДОУ» Ю.И. Бордачева, 2014г.
4. «Кем быть» наглядно-дидактическое пособие, Москва, 2013г.
5. «Профессии» наглядно-дидактическое пособие, Москва, 2013г.
6. «Распорядок дня» наглядно-дидактическое пособие, Москва, 2013г.
7. «Защитники отечества» наглядно-дидактическое пособие, Москва, 2013г.
8. «Мой дом» наглядно-дидактическое пособие, Москва, 2013г.
9. «Государственные символы Российской Федерации» 3-7 лет, Москва 2013г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Н. Е. Вераксы «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», Москва 2014г.;
2. Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей 4-7 лет», Москва 2014г.;

3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа», Москва 2016г.;
4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа», Москва 2016г.;
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа », Москва 2017г.;
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа», Москва 2016г.;
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа», Москва 2016г.;
9. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа», Москва 2014г.;
10. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений средняя группа», Москва 2014г.;
11. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа», Москва 2014г.;
12. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа», Москва 2014г.;
13. Н.Н. Мазильникова «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников», Санкт-Петербург, 2014г.
14. О.А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва 2014;
16. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей», Ярославль 1996г.;
17. Е. Янге «Веселые игры для развития воображения», Ростов-на-Дону 2013г.;
18. Е.А. Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада» «Сфера», 2015г.;
19. Т.Н. Славина «Познавательное развитие дошкольника. Мир птиц», Волгоград 2016г.;
20. Т.Н. Славина «Чудеса на огородной грядке», Волгоград 2016г.;
21. Т.Н. Славина «Познавательное развитие дошкольников. Мир домашних животных и птиц », Волгоград 2016г.;
22. Т.Н. Славина «Зверушки на опушке», Волгоград 2016г.;
23. С. В. Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», Волгоград 2016г.;
24. А.Т. Зверев «Экология. Наблюдаем и изучаем», Москва 2006г.;
25. А.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», Санкт-Петербург, 2015г.;
26. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Москва, 2017г.;
27. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Москва, 2017г.;
28. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Москва, 2016г.;
29. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.;

30. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2-3 года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Ягоды садовые», Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2013г.
2. «Домашние животные», Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2013г.
3. « Животные домашние питомцы» Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2012г.
4. «Фрукты» Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2013г.
5. «Животные средней полосы» Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2013г.
6. «Морские обитатели» Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2013г.
7. «Арктика и Антарктика» Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2013г.
8. «Деревья и листья» Мир в картинках 3-7 лет, Москва 2014г.
9. «Осень» наглядно-дидактическое пособие, Москва,2013г.
10. «Весна» наглядно-дидактическое пособие, Москва,2013г.
11. «Деревня» наглядно-дидактическое пособие, Москва,2012г.
- 12 «Времена года» наглядно-дидактическое пособие, Москва,2014г.
13. «Родная природа» наглядно-дидактическое пособие, Москва,2013г.
14. «На золотом крыльце» (комплект игр с счетными палочками Кюизенера), Санкт-Петербург, 2013г.
15. «Страна блоков и палочек» (сюжетно – дидактические игры с логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера), Санкт-Петербург, 2013г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», Москва 2014г.;
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», Москва 2016г.;
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Москва 2014г.;
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Москва 2014г.;
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва 2014г.;
6. Т.А. Шорыгина «Мудрые сказки». Москва, 2014г.;
7. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва, 2016г.
8. Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Школьная пресса, 2016г.
9. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа. ФГОС. Школьная пресса, 2019г.
10. В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.«Репка» рассказы по картинкам, Москва 2012г.
2. «Теремок» рассказы по картинкам, Москва 2014г.
3. « Курочка ряба» рассказы по картинкам, Москва 2012г.
4. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал, 2-4 лет, В.В. Гербова, Мозайка-Синтез, 2014г.
5. «Правильно или неправильно» наглядно-дидактическое пособие 2-4 лет, В. В.Гербова, Мозайка-Синтез, 2014г.
6. «Многозначные слова», грамматика в картинках, 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2014г.
7. «Говори правильно», грамматика в картинках, 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2014г.
8. Развитие речи в детском саду, наглядно-дидактическое пособие 4-6 лет, В.В. Гербова, Мозайка-Синтез, 2014г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, МОСКВА,2016г.
- 2.И.Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
- 3.М.В. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет», Москва 2016г.;
- 4.С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет», Москва, 2014г.;
5. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет», Москва, 2014г.;
6. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет», Москва, 2014г.;
7. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет», Москва, 2014г.;
8. О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», Москва,2014г.;
9. О.П. Радынова «Природа и музыка», Москва,2014г.;
10. О.П. Радынова «Песня. Танец. Марш», Москва,2014г.;
11. О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке», Москва,2014г.;
12. О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах», Москва,2014г.;
13. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество 2-7 лет», Москва,2017г.;
14. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Москва, 2013г.;
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», Москва, 2014г.;
16. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет», Москва, 2016г.;
- 17.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Средняя группа», Москва,2016г.;
18. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа», Москва,2016г.;
19. Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки», Москва,2014г.;

20. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г;
21. Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Художественно-речевое развитие»

1. «Дымковская игрушка», наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2016г.
2. «Золотая хохлома», наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2016г.
3. «Полхов-Майдан», наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2016г.
4. «Каргопольская игрушка», наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2016г.
5. «Городетская роспись», наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2016г.
6. «Филимоновская игрушка», альбом для творчества 5-9 лет, Мозайка-Синтез, 2016г.
7. «Портрет», наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», Мозайка-Синтез, 2016г.
8. «Сказка в русской живописи», наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», Мозайка-Синтез, 2016г.
9. «Детский портрет», наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», Мозайка-Синтез, 2016г.
10. «Животные в русской графике», наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», Мозайка-Синтез, 2016г.
11. «Натюрморт», наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», Мозайка-Синтез, 2016г.
12. «Пейзаж», наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», Мозайка-Синтез, 2016г.
13. «Великая Отечественная Война в произведениях художников», наглядно-дидактическое пособие, Мозайка-Синтез, 2012г.
14. «Музыкальные инструменты»
15. «Русские композиторы», демонстрационные картинки, Сфера.
16. «Зарубежные композиторы», демонстрационные картинки, Сфера.
17. «Песенки-загадки о музыкальных инструментах»
18. «История музыкальных инструментов», дидактические игры, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 лет», Москва, 2016г.;
2. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», Москва, 2015г.;
3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», Москва, 2015г.;

4. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», Москва, 2016г.;
5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», Москва, 2016г.;
- 6.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», Москва,2014г.;
- 7.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва,2014г.;
- 8.В.Е. Демидова «Здоровый педагог-здоровый ребенок», Москва 2013г. ;
- 9.Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки», Москва, 2014г.;
- 10.Е.И. Подольская «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», Москва, 2009г.;
- 11.Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика», Москва, 2014г.;
12. Н.В. Микляева «Физическое развитие дошкольников», Москва 2015г.
13. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Москва, 2017г.;
14. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «Спортивный инвентарь», Мир в картинках 3-7 лет, Мозайка-Синтез, 2013г.
2. «Зимние виды спорта», наглядно-дидактическое пособие, Мозайка-Синтез, 2013г.

УЧЕБНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Правила дорожного движения (слайд-презентации. Дидактический материал).
2. Путешествие в космос. Фантазеры.
3. Пожары на природных территориях. Методические материалы для занятий с детьми и учебные пособия для пожарных добровольцев.
4. Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей.
5. Перспективное планирование образовательного процесса. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.
6. Перспективное планирование образовательного процесса. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как основной механизм реализации ФГОС ДО.
8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.
9. Образовательно-методический комплекс «Мир птиц». Комплексные занятия, видеодемонстрации.
10. Образовательно-методический комплекс «Мир домашних животных и птиц». Комплексные занятия, видеодемонстрации.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем, музыкальными инструментами

Физкультурное оборудование и инвентарь
Гимнастические скамейки – 3 шт. Шведская стенка – 1 шт. Оборудование «Прыг-скок» (500x250x250) – 3 шт. Маты – 3 шт. Мат «Часы» - 1 шт. Мягкие модули – 30 шт. Детский тренажер «Беговая дорожка» - 5 шт. Велотренажеры – 5 шт. Футбольные ворота – 2 шт. Обручи пластмассовые – 28 шт. Мячи мягкие – 15 шт. Мячи резиновые – 15 шт. Гимнастические палки – 30 шт. Флажки «Россия» - 10 шт. Флажки разноцветные – 35 шт. Мешочки для метания – 14 шт. Гантели – 20 шт. Корзины – 1 шт. Тоннели – 1 шт. Фитбол – 4 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Прыгалки – 15 шт. Конусы – 12 шт. Клюшки – 14 шт.
Музыкальные инструменты
Металлофон цветной 12 тонов – 4 шт. Барабан неокрашенный с палочками – 2 шт. Маленькое пианино 18 клавиш – 2 шт. Дудка малая – 1 шт. Набор колокольчиков на подставке – 2 шт. Маракасы деревянные – 6 шт. Тамбурин – 1 шт. Металлофон 15 тонов – 6 шт. Деревянные ложки – 10 шт. Ритмические палочки «Клавесы» - 20 шт. <u>Музыкальные игрушки – самоделки:</u> Колокольчики – 5 шт. Маракасы - 4 шт. Гусли – 1 шт. Браслет с 4 бубенчиками – 6 шт. Напольная ширма – 1 шт.

В ДОУ также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, функционирует электронная почта, разработан и действует сайт ДОУ: <https://ds44-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Оснащение компьютерной техникой

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук – 2 Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 1 Компьютер – 1	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Компьютер – 1 Принтер – 1	Кабинет старшего воспитателя	Выход в Интернет, осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов.	старший воспитатель, педагоги
	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой.	заместитель заведующего по АХР, делопроизводитель, педагоги
Музыкальный центр-1 Микрофон -1 Цифровой проектор – 1 Проекционный экран – 1 Музыкальная система – 1 Интерактивная доска - 1	Музыкальный зал	Подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий (конференций, мастер-классы и др.) с детьми, педагогами и родителями.	педагоги
Ноутбук- 1 Брошюратор – 1 Ламинатор- 1 Цветной принтер с НПЧ -1 Принтер - 1	Рабочее место педагогов	Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы воспитателей и специалиста (музыкального руководителя), самообразования и	педагоги

		совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы, накопленного в Учреждении. Возможность выхода в Интернет для педагогов.	
--	--	---	--

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области».

1. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»;
1. 2.В.Н Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»;
2. 3.О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду»;
3. Н.А. Рыжова «Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
4. Н.А. Рыжова. Методические рекомендации по изучению экологических сказок и рассказов;
5. Н.А. Рыжова. «Здравствуй, соболек, как живёшь?» Книга для детей, педагогов и родителей.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу:

приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации
образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий, не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 44»	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов

Режим работы ДООУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДООУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДООУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий по физическому развитию и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах МДОАУ № 44 (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты/ Возрастная группа	Группа ОРН для детей 2-3 лет	Группа ОРН для детей 3-4 лет	Группа ОРН для детей 4-5 лет	Группа ОРН для детей 5-6 лет	Группа ОРН для детей 6-7 лет
Утренний прием и осмотр детей, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя зарядка (двигательная активность)	08.10-8.20	08.10-8.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Подготовка к завтраку.	08.20-8.30	08.20-8.30	08.20-8.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50

Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Перерыв между занятиями (Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию))	09.10-09.20	09.15-09.35	09.20-09.40	09.25-09.45	09.30-09.40
Занятия	09.20-09.50 (по подгруппам)	09.35-09.50	09.40-10.00	09.45-10.10	09.40-10.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	09.50-10.30	09.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Занятия	-	-	-	-	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	11.05-11.15
Прогулка	10.45-11.45	10.45-11.45	10.45-12.10	10.45-12.15	11.15-12.30
Двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе (игры))	11.00-11.10	11.00-11.15	11.00-11.20	11.00-11.25	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	12.10-12.20	12.15-12.25	12.30-12.35
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.40	12.35-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25	12.20-12.25	12.40-12.45	12.40-12.45	12.50-12.55
Дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.45-15.15	12.45-15.15	12.55-15.25
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к занятию)	-	-	-	15.40-16.00	-
Занятия	-	-	-	16.00-16.25	-
Двигательная активность (самостоятельные подвижные и спортивные игры).	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	16.25-16.30	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность (занятия по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке.	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.30-16.40	16.10-16.40
Прогулка	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20	16.40-18.20	16.40-18.30
Двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе (игры))	17.00-17.15	17.00-17.20	17.00-17.25	17.00-17.30	17.00-17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.30-18.40
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.40-18.55
Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.55-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>75 мин</i>	<i>90 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа 25 мин</i>	<i>3 часа 10 мин</i>	<i>3 часа 05 мин</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 час 05 мин</i>	<i>1 час 15 мин</i>	<i>1 час 25 мин</i>	<i>1 час 20 мин</i>	<i>1 час 55 мин</i>

**Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах МДОАУ № 44
(теплый период года с 01 июня по 31 августа)**

Режимные моменты/ Возрастная группа	Группа ОРН для детей 2-3 лет	Группа ОРН для детей 3-4 лет	Группа ОРН для детей 4-5 лет	Группа ОРН для детей 5-6 лет	Группа ОРН для детей 6-7 лет
Осмотр детской площадки. Прием детей на улице, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00-08.00 <i>(в групповом помещении)</i>	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Двигательная активность: проведение утренней зарядки на открытом воздухе	08.10-08.20 <i>(в групповом помещении)</i>	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Подготовка к завтраку	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка к занятию (по расписанию занятий) / подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Двигательная активность: занятие по физическому развитию	09.00-09.30 по подгруппам	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Прогулка Двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе)	09.30-11.50	09.15-11.50	09.20-11.55	09.25-12.15	9.30-12.15
	10.50-11.00	10.50-11.05	10.50-11.10	10.50-11.15	10.50-11.20
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.55-12.20	11.55-12.20	12.20-12.30
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25	12.20-12.25	12.40-12.50	12.40-12.50	12.45-12.50
Дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.30	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка Двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе)	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20
	17.00-17.15	17.00-17.20	17.00-17.25	17.00-17.30	17.00-17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность (игры на открытом воздухе), уход детей домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>4 часа 40 мин</i>	<i>4 часа 55 мин</i>	<i>4 часа 55 мин</i>	<i>5 часов</i>	<i>5 часов 05 мин</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 10 мин</i>	<i>1 час 25 мин</i>	<i>1 час 40 мин</i>	<i>1 час 55 мин</i>

3.3. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

События	Особенности
«Чистая пятница!»	Особенность дня: по пятницам дети вместе с воспитателями наводят чистоту и красоту в группе, вытирая пыль на полках, тщательно просматривая игрушки, пособия, книги. При этом производится мелкий ремонт книг, кукольной одежды.
Праздники	Особенности
День Знаний	Особенностью этого дня является то, что в этот день проходит развлекательное мероприятие с детьми 6-7 лет. В рамках сетевого взаимодействия с МОАУ СОШ № 40 воспитанники ДОУ поздравляют первоклассников (наших выпускников) с началом их новой школьной жизни, принимают участие на линейке посвященной «Дню знаний».
Праздничный концерт «С Днём матери!» (ноябрь)	Особенностью этого праздника является то, что музыкальный зал оформлен творческими работами, выполненными детьми: фотокомпозиция «Наши мамы и мы», выставка совместных работ детей и матерей, выставка детских рисунков «Портрет моей мамы», коллаж «Что говорят дети о своих матерях», цветик-многоцветик с пожеланиями мамам на отдельных лепестках. Так же с ребятами групп готовятся творческие номера.
Фольклорный праздник «Эх, да масленица!» (февраль)	Особенностью является присутствие элементов народного фольклора, игры, конкурсы. Дети совместно с музыкальным педагогом готовят танцевальный номер (пляску) под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, бубны, ложки.
Национальный фестиваль	Особенностью является то, что в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные

«Соцветие» (ноябрь)	традиции нашего края. Главная идея фестиваля – представление многонационального Оренбуржья через дружную семью участников. В рамках фестиваля каждая семья представляет национальный костюм, блюдо, танец или песню, участвуют в познавательной викторине «Знатоки природы Оренбургской области».
Праздничный концерт «День Победы» (май)	Особенностью праздничного концерта является то, что в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка» и «Посади дерево». Наши маленькие волонтеры (дети старшего дошкольного возраста) в рамках акции «Добрые дела дошколят» делают своими руками открытки для ветеранов ВОВ и труда, приглашенных на праздничный концерт.
Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!» (май)	Особенностью музыкального праздника является то, что воспитанники младших групп приходят поздравлять выпускников. Награждение выпускников проходит по номинациям. По окончании праздника выпускники выходят во двор детского сада и выпускают в небо воздушные шары, загадав желание.
Мероприятия	Особенности
Акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!» (сентябрь)	Цель акции обратить внимание родителей-водителей на ответственное соблюдение правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. <u>Особенностью данной акции</u> является то, что воспитанники старших групп в ходе акции предлагают приходящим в детский сад родителям с детьми листовки, призывающие к постоянному соблюдению ПДД, и дарят цветы, сделанные своими руками, которые все участники акции крепят к белым воздушным шарикам – символу детской жизни, которая должна быть яркой и счастливой.
Спортивный праздник «День Российской Армии!»	Особенностью является то, что детьми изготавливаются поделки своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Так же во время праздника проходит конкурс чтецов «Папа – моя гордость!»
«День Здоровья»	В этот день проходят весёлые старты для детей и их родителей «Папа, мама, я – спортивная семья!» Так же стало традиционным проведение флешмоба «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», посвященного всемирному Дню здоровья.
«День помощи»	В рамках тематической недели «Я ребёнок и у меня есть права!» наши маленькие волонтеры (дети старшего дошкольного возраста) в рамках акции «Добрые дела дошколят» организуют театрализованное представление для детей младшего дошкольного возраста. Так же в этот день старшие дошкольники помогают младшим детям: учат одеваться, раздеваться и т.д.
<i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений «В мире природы Оренбургской области»</i>	

<p>Событие</p>	<p>Традиционно в нашем ДОУ проводится экологическая акция <u>«Мусор Земле не к лицу!»</u>, целью которой является привитие любви к родному Оренбуржью, гражданской ответственности, заботы об окружающей среде. В рамках данного мероприятия проходит конкурс детских костюмов «Наряды из бросового материала», проводится субботник «Каждую соринку – в корзинку». Наши маленькие волонтеры (дети старшего дошкольного возраста) в рамках акции «Добрые дела дошколят» собирают бросовый материал и изготавливают из него красивые поделки, которые дарят малышам нашего сада.</p> <p>«Аллея памяти», данная акция проходит в преддверии празднования Дня Победы. Ежегодно на территории детского сада высаживаются деревья воспитанниками и гостями нашего праздника. Каждый участник, сажая дерево, проговаривает следующие слова: «Я сажаю это дерево во имя любви на этой земле! Мы в мире, дружбе будем жить»</p>
<p>Праздник</p>	<p>Во время проведения праздника, посвященному Всемирному Дню охраны окружающей среды в ДОУ стало традиционным проведение экологического флеш-моба «Сохраним природу вместе!» Флеш-моб проводится совместно с родителями 5 июня на площадке детского сада под руководством музыкального руководителя. Во время проведения праздника ребята так же рисуют на асфальте «Экология глазами детей!» и на воздушных шариках «Правила поведения в природе!»</p>
<p>Мероприятие</p>	<p>Традиционным событием в МДОАУ №44 стало посвящение воспитанников в «Эколята-дошколята». Данное мероприятие проводится с детьми старшего дошкольного в октябре. Традиционно в ходе посвящения ребята демонстрируют свои знания в области экологии: отгадывают загадки, ребусы; собирают тематические пазлы; отвечают на вопросы комиссии. После чего произносят клятву за ребенком, являющимся лидером движения «Эколята-дошколята» и получают нагрудный знак.</p>

3.4. Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды (п.31.-31.13 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов

и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики. Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ и пр.).

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО; содержанию Программы;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда составлена с учетом целостности образовательного процесса и включает компоненты, необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя

конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Уголки (центры) оборудованы в каждой группе. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования.

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 44 обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Компоненты предметно-пространственной развивающей образовательной среды включает: пространство территории, пространство учреждения, пространство групповой ячейки. При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО можно отметить следующие особенности:

Наличие в ДОО календаря народных кукол, который используется в образовательной деятельности, в качестве приобщения детей дошкольного возраста к истокам народной культуры. Изготовление тряпичных народных кукол опирается на важные даты, праздники или время года. Изготавливая ее, ребенок узнает историю своего народа.

Другой отличительной особенностью является наличие мини – музеев в ДОО. Назначение мини-музеев – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.

Особенностью организации РППС 6-7 лет № 4 является «Речевой дворик». Основными элементами «Речевого дворика» являются «чудо-дерево», «дидактический домик», «речевая беседка», «волшебный сундучок со сказками».

В пространство речевой беседки входит ширма и детский столик. На столике размещены пособия, необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки; наборы картинок для отработки звуков; карточки с фотографиями (картинками) и др. В волшебном сундучке, который является своеобразным накопителем более крупного наглядного материала и атрибутов для речевой деятельности, находятся различные дидактические игры по сказкам, сделанные руками педагогов.

Пространство «Речевого дворика» дополнено корзинками, ящичками, «пенёчками», в которых и на которых размещены различные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук, различные поддувалочки (листочки, пушочки, бабочки,

лодочки и др.), книги и др. Полифункциональность и трансформируемость «Речевого дворика» даёт возможность педагогам разнообразить использование различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, атрибутов) для активизации речевой деятельности воспитанников.

Прекрасным дополнением «Речевого дворика» служит дидактическое пособие «Занимательная шкатулка» с дидактическими играми по развитию речи.

Также имеется коллекция магнитов «Города России». С помощью данной коллекции дети знакомятся с географией, отмечая на карте города нашей страны; могут составить творческие рассказы о том, где они успели попутешествовать с родителями; могут организовать сюжетно-ролевую игру «Путешествие» и т.д.

Особенностью организации РППС 5-6 лет № 3 является многофункциональное пособие для театрализованной деятельности дошкольников «Театр на фартуке по русским народным сказкам», сделанный своими руками. В процессе «фартуковой» театрализованной деятельности педагог имеет возможность упражнять детей в постановке вопросов, сравнении, рассказывании, побудить к речевому общению в дидактической игре, учит постепенному переходу сказки в рассказ, составлению новой сказки, определению в художественном произведении добра и зла и т.п. Использование пособия способствует развитию у воспитанников умения обобщать услышанное и увиденное; комментировать; прививает умение видеть новое, рассуждать в новых условиях, фантазировать, преодолевать трудности, корректировать собственное поведение, перевоплощаться; формирует любознательность. В перспективе данное пособие может быть использовано в разных вариациях (изготовление новых фартуков или сказочных героев). В соответствии с возрастом детей усложняются дидактические задачи, и дополняется дидактический (раздаточный и т.д.) материал. Фартуки изготавливаются в новой вариации соответственно сказкам для старшего возраста детей. Герои сказок дополняются новыми персонажами (можно не из сказок, а из замысла детей). «Театр на фартуке» можно использовать на занятиях для закрепления и расширения знаний, а также в свободной деятельности. Организовать её можно как индивидуальную игру, и игру для работы с подгруппой детей (от 2 до 4 ребят). Можно использовать как игру для самостоятельной детской деятельности. Работа с пособием предполагает рассматривание, беседу, ответы на вопросы по картинкам, установление логической последовательности событий, составление предложений, составление рассказа, развитие мелкой моторики.

В группе имеется ярких пособия для пальчиковой гимнастики, сделанные своими руками, которые улучшают координацию и мелкую моторику воспитанников.

Учитывая склонность детей к подражанию, наглядным формам мышления, игре, педагоги изготовили дидактическое пособие «Язычок», который одевается на руку взрослого и ребенка. Играя с язычком, ребёнок узнаёт, что у язычка есть кончик, спинка, корешок. Это хороший игровой приём для самокоррекции произношения, исследования звуков.

Так же педагогами было создано методическое пособие «Лягушка-Говорушка» – это мягкая игрушка с раскрывающимся ртом. Голова лягушки сшита таким образом, что можно вложить руку с тыльной стороны головы в язык. Педагог, манипулируя этим языком, демонстрирует артикуляционные движения, уклады. При этом он дает возможность детям ощупывать язык лягушки, подключая к работе тактильный анализатор. Ярко-красный цвет языка и его размер улучшают зрительное восприятие артикуляции. В целом работа с этой замечательной игрушкой повышает заинтересованность детей. Кстати, Лягушку-Говорушку можно использовать как поощрение, а именно предложить провести артикуляционную гимнастику, вместе, с лягушкой наиболее старательному ребенку.

В группе имеются большое количество пособий для дыхательной гимнастики: «Дождик», «Снегопад», «Солнышко», «Весёлая карусель», «Клоун здоровается», «Метелица»; различные поддувалочки: «Как крокодил Крокид умеет кричать», «Дракошка», «Весёлая вертушка», «Веселая гусеница». С помощью ярких, красивых и интересных пособий дыхательные упражнения проходят в игровой форме.

Особенностью организации РППС 4-5 лет № 2 является огромное количество нестандартного физкультурного оборудования, сделанных своими руками. Сделанные пособия являются многофункциональными. Оборудование мобильно, соответствует требованиям техники безопасности, поддается санитарной обработке. Они используются на занятиях, в общеразвивающих упражнениях, в основных движениях, соревнованиях, на праздниках и развлечениях. Например, для дыхательных упражнений используются нетрадиционный материал: снежинки, ленточки, яркие трубочки, вертушки и др. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-образным мышлением. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в воспитательно-образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Разработанные педагогами нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня. Большое внимание уделяется стопотерапии - профилактике плоскостопия и сохранению осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков, собирательных тренажеров и многого другого повышают эффективность таких упражнений.

Особенностью организации РППС 3-4 лет № 1 является огромное количество пособий и игр на развитие мелкой моторики детей 3-4 лет. Для того чтобы с лёгкостью увлечь ребёнка в процесс, важно заниматься в игровой форме. Воспитатели совместно с родителями изготовили самые простые, но в то же время занимательные и яркие игры на развитие мелкой моторики: игры с прищепками, игры на сортировку, игровые коврики и книжки из фетра.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно - пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Все предметы доступны детям.

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда по программе «В мире природы Оренбургской области» представлена в патриотических уголках и уголках природы. В каждой группе имеется краеведческий материал в виде альбомов, наглядных картинок, макетов, фотографий, энциклопедии, иллюстрации, дидактические игры.

3.5. Описание психолого-педагогических (п.30 IV ФОП ДО) и кадровых (п.34 ФОП ДО) условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя.

Педагогический состав ДООУ включает 7 воспитателей, 1 старшего воспитателя, 1 музыкального руководителя. 6 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 3 среднее профессиональное педагогическое образование; старший воспитатель имеет высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель», 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию по


должности «воспитатель», 3 педагога имеют первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

В целях совершенствования образовательной деятельности в группах и в учреждении в целом ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений.

В течение года специалисты ДОУ проводят оценку уровня квалификации, выявление образовательных потребностей и эмоционального состояния здоровья педагогов. Педагоги участвуют в мониторинге по выявлению и оценке профессиональных компетенций. С целью устранения выявленных затруднений педагогам предоставлены широкие возможности для совершенствования профессионального роста через различные формы: обучение на КПК, посещение лекций, семинаров, вебинаров, мастер-классов. Педагогические работники получают методическую помощь и поддержку при подготовке к аттестации, участию в конкурсных мероприятиях, представлению педагогического опыта, публикаций. Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих групп, составлении отчетов и справок по результатам мониторинга. В учреждении созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
				

3.7. Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО)

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы МДОАУ № 44



3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 44 обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Данная Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учреждении функционирует 4 группы:

Виды возрастных групп (с 01.06.2024)	Количество
Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет	1 единица

3.8.2. Ссылка на федеральную программу



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОАУ № 44 является взаимодействие с семьёй, направленное на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и активизации взаимодействия в воспитательно - образовательной деятельности ДООУ, основанное на следующих принципах:

- ✓ единого подхода к процессу воспитания и образования ребёнка-дошкольника;
- ✓ открытости дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважения, доброжелательности и толерантности;
- ✓ дифференцированного подхода к каждой семье.

Для создания условий, обеспечивающих позитивное взаимодействие с семьями воспитанников в МДОАУ № 44 используются следующие эффективные формы работы:

- *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- *Информирование семей о ходе воспитательно-образовательного процесса*: дни открытых дверей; организация индивидуальных и групповых консультаций; проведение групповых родительских собраний; оформление информационных стендов; организация совместных выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты, праздники, спортивно-развлекательные мероприятия; создание памяток, рекомендаций.

- *Образование семей*: проведение родительских собраний, всеобучей, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов.

- *Совместная деятельность*: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, концертах, акциях, к организации семейных праздников, к участию в проектной деятельности.

Просвещению семей способствует так же оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок.